I.C. G.CARDUCCI-S.MARIA A MONTE
Prot. 0003915 del 11/04/2025
VII (Uscita)

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione su messaggi orali per tempi lunghi, cogliendo tutte le informazioni. |
| | | Interagire con correttezza negli scambi comunicativi ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, | Interviene in modo appropriato e pertinente, utilizzando un lessico ricco e adeguato alla situazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | con un registro adeguato alla situazione. | |
| | | Leggere parole e frasi. | Legge in modo sempre corretto e sicuro. |
| | | Comprendere le informazioni contenute in un testo. | Comprende tutte le informazioni contenute nel testo letto. |
| | | Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche presentate. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione su messaggi orali per tempi lunghi, cogliendo la maggior parte delle informazioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Interagire con correttezza negli scambi comunicativi ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. | Interviene in modo appropriato e pertinente, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. |
| | | Leggere parole e frasi. | Legge in modo corretto e sicuro. |
| | | Comprendere le informazioni contenute in un testo. | Comprende le informazioni contenute nel testo letto. |
| | | Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche presentate. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni | Ascolta e mantiene l'attenzione su messaggi orali, cogliendo la maggior parte delle informazioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | principali. | |
| | | Interagire con correttezza negli scambi comunicativi ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. | Interviene in modo generalmente appropriato, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. |
| | | Leggere parole e frasi. | Legge in modo abbastanza corretto. |
| | | Comprendere le informazioni contenute in un testo. | Comprende buona parte delle informazioni contenute nel testo letto. |
| | | Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche presentate. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, | Ascolta e mantiene l'attenzione per tempi brevi, cogliendo le informazioni contenute in semplici messaggi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | cogliendo le informazioni principali. | |
| | | Interagire con correttezza negli scambi comunicativi ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. | Interviene nelle conversazioni, formulando messaggi abbastanza chiari. |
| | | Leggere parole e frasi. | Legge in modo abbastanza corretto. |
| | | Comprendere le informazioni contenute in un testo. | Comprende il senso globale del testo letto. |
| | | Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche presentate. | Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione per tempi molto brevi, cogliendo le informazioni essenziali contenute in semplici messaggi. |
| | | Interagire con correttezza negli scambi comunicativi ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. | Interviene nelle conversazioni, se sollecitato. Generalmente si esprime con un linguaggio semplice. |
| | | Leggere parole e frasi. | Legge con incertezza. |
| | | Comprendere le informazioni contenute in un testo. | Comprende il senso globale del testo letto con l'ausilio delle immagini |
| | | Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche | Scrive sotto dettatura in modo poco corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | presentate. | |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione per tempi molto brevi, cogliendo le informazioni essenziali contenute in semplici messaggi solo con la mediazione del docente. |
| | | Interagire con correttezza negli scambi comunicativi ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. | Interviene nelle conversazioni in modo non pertinente. Si esprime con un linguaggio poco corretto. |
| | | Leggere parole e frasi. | Riconosce alcuni grafemi e/o sillabe, con la guida dell'insegnante. |
| | | Comprendere le informazioni contenute in un testo. | Comprende alcune parti di un semplice testo letto con l'ausilio delle immagini |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche presentate. | Scrive sotto dettatura in modo poco corretto |

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione su messaggi orali per tempi lunghi, cogliendo tutte le informazioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione.<br>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interviene in modo appropriato e pertinente, utilizzando un lessico ricco e adeguato alla situazione. |
| | | Leggere testi in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo sempre corretto e sicuro. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in semplici testi. | Comprende tutte le informazioni contenute nel testo letto. |
| | | Scrivere frasi e brevi testi di vario genere, le convenzioni | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ortografiche e la punteggiatura. | |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione su messaggi orali per tempi lunghi, cogliendo la maggior parte delle informazioni. |
| | | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione.<br>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interviene in modo appropriato e pertinente, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. |
| | | Leggere testi in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo corretto e sicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprendere le informazioni esplicite contenute in semplici testi. | Comprende le informazioni contenute nel testo letto. |
| | | Scrivere frasi e brevi testi di vario genere, le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione su messaggi orali, cogliendo la maggior parte delle informazioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interviene in modo generalmente appropriato, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. |
| | | Leggere testi in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo abbastanza corretto. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in semplici testi. | Comprende buona parte delle informazioni contenute nel testo letto. |
| | | Scrivere frasi e brevi testi di vario genere, le convenzioni | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ortografiche e la punteggiatura. | |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione per tempi brevi, cogliendo le informazioni contenute in semplici messaggi. |
| | | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interviene nelle conversazioni, formulando messaggi abbastanza chiari. |
| | | Leggere testi in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo abbastanza corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in semplici testi. | Comprende il senso globale del testo letto. |
| | | Scrivere frasi e brevi testi di vario genere, le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. | Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione per tempi molto brevi, cogliendo le informazioni essenziali contenute in semplici messaggi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con qualche incertezza. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interviene nelle conversazioni, se sollecitato. Generalmente si esprime con un linguaggio semplice. |
| | | Leggere testi in modo corretto e scorrevole. | Legge con incertezza. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in semplici testi. | Comprende il senso globale del testo letto con l'ausilio delle immagini |
| | | Scrivere frasi e brevi testi di vario genere, le convenzioni | Scrive sotto dettatura in modo poco corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ortografiche e la punteggiatura. | |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ascoltare e mantenere l'attenzione su messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. | Ascolta e mantiene l'attenzione per tempi molto brevi, cogliendo le informazioni essenziali contenute in semplici messaggi solo con la mediazione del docente. |
| | | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interviene nelle conversazioni in modo non pertinente. Si esprime con un linguaggio poco corretto. |
| | | Leggere testi in modo corretto e scorrevole. | Riconosce alcuni grafemi e/o sillabe, con la guida dell'insegnante. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in semplici testi. | Comprende alcune parti di un semplice testo letto con l'ausilio delle immagini |
| | | Scrivere frasi e brevi testi di vario genere, le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. | Scrive sotto dettatura in modo poco corretto |

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio.<br>Comprendere messaggi verbali e testi orali cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi lunghi, cogliendo tutte le informazioni e gli scopi della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione.<br>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione anche con osservazioni personali. |
| | | Leggere testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo anche in situazioni nuove. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in testi di diverse tipologie. | Comprende autonomamente e con sicurezza tutte le informazioni contenute nel testo letto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso. | Scrive autonomamente testi corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio ricco e originale. Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere | Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. Comprendere messaggi verbali e testi orali cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi lunghi, cogliendo le informazioni e gli scopi della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione.<br>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico specifico. |
| | | Leggere testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in testi di diverse tipologie. | Comprende autonomamente tutte le informazioni di un testo letto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso. | Scrive autonomamente testi corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato. Riconosce le principali parti del discorso. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali | Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. Comprendere messaggi verbali e testi orali cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta, cogliendo le informazioni e gli scopi della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico adeguato. |
| | | Leggere testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole. | Legge generalmente in modo corretto e scorrevole. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in testi di diverse tipologie. | Comprende in modo autonomo le informazioni di un testo letto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso. | Scrive testi generalmente corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio abbastanza chiaro e appropriato. Riconosce le principali parti del discorso. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, | Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. Comprendere messaggi verbali e testi orali cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta in modo discontinuo, cogliendo le principali informazioni della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico semplice. |
| | | Leggere testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole. | Legge generalmente in modo corretto. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in testi di diverse tipologie. | Comprende le principali informazioni di un testo letto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.<br>Riconoscere le principali parti del discorso. | Scrive brevi testi utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto.<br>Riconosce alcune delle parti del discorso. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio.<br>Comprendere messaggi verbali e testi orali cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interagisce in modo non sempre adeguato alla situazione. Si esprime in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale. |
| | | Leggere testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole. | Legge in modo lento e con incertezze. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in testi di diverse tipologie. | Comprende, se guidato, le informazioni essenziali di un testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso. | Con la guida del docente, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. Comprendere messaggi verbali e testi orali cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi brevi e solo se sollecitato. Comprende in modo frammentario. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Interagire nelle conversazioni con correttezza ed esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e temporale. | Interagisce in modo poco adeguato alla situazione e utilizza un linguaggio semplice. |
| | | Leggere testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole. | Legge con difficoltà e in modo stentato. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite contenute in testi di diverse tipologie. | Comprende, se guidato, solo alcune informazioni di un semplice testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso. | Con la guida del docente, scrive brevi frasi. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. |

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi lunghi, cogliendo tutte le informazioni e gli scopi della comunicazione. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione anche con osservazioni personali. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo anche in situazioni nuove. |
| | | Comprendere le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi, utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende autonomamente e con sicurezza tutte le informazioni contenute nel testo letto, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo |
| | | Produrre e rielaborare testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.<br>Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive autonomamente testi di vario genere, corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio ricco e originale. Riconosce con sicurezza le principali categorie morfologiche e sintattiche. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio.<br>-Comprendere messaggi di diverso | Ascolta per tempi lunghi, cogliendo le informazioni e gli scopi della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza.<br>-Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce nelle conversazioni con correttezza. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico. |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. |
| | | Comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute nei testi, utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende autonomamente tutte le informazioni di un testo letto, utilizzando varie strategie di decodifica. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Produrre e rielaborare testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive testi di vario genere, corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta, cogliendo le informazioni e gli scopi della comunicazione. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo abbastanza adeguato. Si esprime con un linguaggio generalmente chiaro e corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole varie tipologie e generi testuali. |
| | | Comprendere le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi, utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende le informazioni di un testo letto, utilizzando varie strategie di decodifica. |
| | | Produrre e rielaborare testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive testi di vario genere, abbastanza corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio adeguato. Riconosce con qualche incertezza le principali categorie morfologiche e sintattiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta in modo discontinuo, cogliendo le principali informazioni della comunicazione. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo poco adeguato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico semplice. |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge generalmente in modo corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute nei testi, utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende le principali informazioni di un testo letto. |
| | | Produrre e rielaborare testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.<br>Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive testi utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto.<br>Riconosce alcune delle principali categorie morfologiche e sintattiche. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio.<br>-Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | -Interagire nelle conversazioni con correttezza.<br>-Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi<br>chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo non sempre adeguato alla situazione. Si esprime in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale. |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo lento e con incertezze. |
| | | Comprendere le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi, utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende, se guidato, le informazioni essenziali di un testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Produrre e rielaborare testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Con la guida del docente, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi brevi e solo se sollecitato. Comprende in modo frammentario. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo poco adeguato alla situazione e utilizza un linguaggio semplice. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge con difficoltà e in modo stentato. |
| | | Comprendere le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi, utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende, se guidato, solo alcune informazioni di un semplice testo. |
| | | Produrre e rielaborare testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Con la guida del docente, scrive brevi testi. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. |

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio.<br>-Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi lunghi, cogliendo tutte le informazioni e gli scopi della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | -Interagire nelle conversazioni con correttezza.<br>-Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi<br>chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione anche con osservazioni personali |
| | | Leggere in modo corretto,<br>scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo corretto, sicuro, scorrevole ed espressivo anche in situazioni nuove. |
| | | Comprendere tutte le informazioni<br>espliciti e impliciti contenuti nei<br>testi utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende autonomamente e con sicurezza tutte le informazioni contenute nel testo letto, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Produrre e rielaborare testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive autonomamente testi di vario genere, corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio ricco e originale. Riconosce con sicurezza le principali categorie morfologiche e sintattiche. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi lunghi, cogliendo le informazioni e gli scopi della comunicazione. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla | Interagisce nelle conversazioni con correttezza. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | situazione. | |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. |
| | | Comprendere tutte le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende autonomamente tutte le informazioni di un testo letto, utilizzando varie strategie di decodifica. |
| | | Produrre e rielaborare testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.<br>Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive testi di vario genere, corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta, cogliendo le informazioni e gli scopi della comunicazione. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo abbastanza adeguato. Si esprime con un linguaggio generalmente chiaro e corretto. |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole varie tipologie e generi testuali. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Comprendere tutte le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende le informazioni di un testo letto, utilizzando varie strategie di decodifica. |
| | | Produrre e rielaborare testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive testi di vario genere, abbastanza corretti e pertinenti. Utilizza un linguaggio adeguato. Riconosce con qualche incertezza le principali categorie morfologiche e sintattiche. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta in modo discontinuo, cogliendo le principali informazioni della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | -Interagire nelle conversazioni con correttezza.<br>-Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi<br>chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo poco adeguato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico semplice. |
| | | Leggere in modo corretto,<br>scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge generalmente in modo corretto. |
| | | Comprendere tutte le informazioni<br>espliciti e impliciti contenuti nei<br>testi utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende le principali informazioni di un testo letto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Produrre e rielaborare testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.<br>Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Scrive testi utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto.<br>Riconosce alcune delle principali categorie morfologiche e sintattiche. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio.<br>-Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza.<br>-Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi | Interagisce in modo non sempre adeguato alla situazione. Si esprime in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con qualche incertezza. | chiari, in un registro adeguato alla situazione. | |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge in modo lento e con incertezze. |
| | | Comprendere tutte le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende, se guidato, le informazioni essenziali di un testo. |
| | | Produrre e rielaborare testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Con la guida del docente, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | -Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio. -Comprendere messaggi di diverso tipo cogliendo informazioni e scopi della comunicazione. | Ascolta per tempi brevi e solo se sollecitato. Comprende in modo frammentario. |
| | | -Interagire nelle conversazioni con correttezza. -Rielaborare le informazioni ed esprimersi formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione. | Interagisce in modo poco adeguato alla situazione e utilizza un linguaggio semplice. |
| | | Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo varie tipologie e generi testuali. | Legge con difficoltà e in modo stentato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Comprendere tutte le informazioni espliciti e impliciti contenuti nei testi utilizzando varie strategie di decodifica. | Comprende, se guidato, solo alcune informazioni di un semplice testo. |
| | | Produrre e rielaborare testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Con la guida del docente, scrive brevi testi. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. |

| MATEMATICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per | Confrontare e ordinare grandezze.<br>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10.<br>Calcolare semplici addizioni e sottrazioni. | Rappresenta, ordina e confronta grandezze e numeri in base 10 in modo autonomo e sicuro.<br><br>Calcola semplici addizioni e sottrazioni con precisione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Eseguire semplici percorsi spaziali seguendo indicazioni<br>Riconoscere le principali figure geometriche. | Esegue semplici percorsi spaziali seguendo le indicazioni in modo corretto.<br><br>Riconosce semplici figure geometriche prontamente e con sicurezza. |
| | | Raccogliere dati, stabilire relazioni e classificare.<br>In situazioni concrete individuare un obiettivo da raggiungere e descrivere la strategia risolutiva scelta. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo autonomo, sicuro e corretto.<br><br>Risolve situazioni problematiche in modo autonomo, sicuro e corretto. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche | Confrontare e ordinare grandezze.<br>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10. | Rappresenta, ordina e confronta grandezze e numeri in base dieci in modo corretto.<br><br>Calcola semplici addizioni e sottrazioni correttamente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Calcolare semplici addizioni e sottrazioni. | |
| | | Eseguire semplici percorsi spaziali seguendo indicazioni<br>Riconoscere le principali figure geometriche. | Esegue semplici percorsi spaziali seguendo le indicazioni in modo corretto.<br><br>Riconosce semplici figure geometriche in modo sicuro. |
| | | Raccogliere dati, stabilire relazioni e classificare.<br>In situazioni concrete individuare un obiettivo da raggiungere e descrivere la strategia risolutiva scelta. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo corretto.<br><br>Risolve situazioni problematiche in modo corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Confrontare e ordinare grandezze.<br>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10.<br>Calcolare semplici addizioni e sottrazioni. | Rappresenta, ordina e confronta grandezze e numeri in base 10.<br>Calcola addizioni e sottrazioni. |
| | | Eseguire semplici percorsi spaziali seguendo indicazioni<br>Riconoscere le principali figure geometriche. | Esegue semplici percorsi spaziali seguendo le indicazioni.<br>Riconosce semplici figure geometriche. |
| | | Raccogliere dati, stabilire relazioni e classificare.<br>In situazioni concrete individuare un obiettivo da raggiungere e descrivere la | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo adeguato.<br>Risolve semplici situazioni problematiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | strategia risolutiva scelta. | |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Confrontare e ordinare grandezze. Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10. Calcolare semplici addizioni e sottrazioni. | Rappresenta, ordina e confronta in base 10 in modo abbastanza in modo abbastanza autonomo.<br><br>Calcola semplici addizioni e sottrazioni in modo abbastanza corretto. |
| | | Eseguire semplici percorsi spaziali seguendo indicazioni Riconoscere le principali figure geometriche. | Esegue semplici percorsi spaziali seguendo le indicazioni in modo generalmente corretto<br><br>Riconosce semplici figure geometriche in modo abbastanza corretto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere dati, stabilire relazioni e classificare.<br>In situazioni concrete individuare un<br>obiettivo da raggiungere e descrivere la strategia risolutiva scelta. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo generalmente corretto<br>Risolve situazioni problematiche con qualche incertezza. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e | Confrontare e ordinare grandezze.<br>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in<br>base 10.<br>Calcolare semplici addizioni e sottrazioni. | Rappresenta, ordina e<br>confronta grandezze e numeri in base 10 in modo essenziale.<br><br>Calcola semplici addizioni e sottrazioni con insicurezza. |
| | | Eseguire semplici percorsi spaziali seguendo indicazioni | Esegue semplici percorsi spaziali seguendo le indicazioni con alcune difficoltà.<br><br>Riconosce semplici figure geometriche in modo sufficiente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con qualche incertezza. | Riconoscere le principali figure geometriche. | |
| | | Raccogliere dati, stabilire relazioni e classificare.<br>In situazioni concrete individuare un obiettivo da raggiungere e descrivere la strategia risolutiva scelta. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo essenziale.<br><br>Risolve situazioni problematiche in modo insicuro.. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. | Confrontare e ordinare grandezze.<br>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10.<br>Calcolare semplici addizioni e sottrazioni. | Rappresenta, ordina e confronta grandezze e numeri in base 10 con molta difficoltà.<br><br>Calcola semplici addizioni e sottrazioni in modo insicuro e necessita sempre di essere guidato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Eseguire semplici percorsi spaziali seguendo indicazioni<br>Riconoscere le principali figure geometriche. | Esegue semplici percorsi spaziali seguendo le indicazioni in modo insicuro.<br><br>Riconosce semplici figure geometriche se guidato. |
| | | Raccogliere dati, stabilire relazioni e classificare.<br>In situazioni concrete individuare un obiettivo da raggiungere e descrivere la strategia risolutiva scelta. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica con molta difficoltà.<br><br>Risolve situazioni problematiche solo se guidato e con difficoltà. |

| MATEMATICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in<br>base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare procedure di calcolo<br>Confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. | Confronta e ordina entità numeriche e grandezze in modo autonomo, sicuro e completo.<br><br>Applica le procedure di calcolo correttamente e con sicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, trovare esempi e similitudini nella realtà. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo sicuro e corretto. |
| | | Raccogliere dati, classificarli e metterli in relazione.<br>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo autonomo e corretto.<br><br>Risolve situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare procedure di calcolo<br>Confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. | Confronta e ordina entità numeriche e grandezze in modo completo.<br><br>Applica le procedure di calcolo correttamente. |
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, trovare esempi e similitudini nella realtà. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo corretto.<br><br>Rappresenta graficamente forme in modo sicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | Raccogliere dati, classificarli e metterli in relazione. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo autonomo.<br><br>Risolve situazioni problematiche in modo corretto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Utilizzare procedure di calcolo Confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. | Confronta e ordina entità numeriche e grandezze.<br><br>Applica le procedure di calcolo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, trovare esempi e similitudini nella realtà. | Individua le principali forme dello spazio e del piano.<br><br>Rappresenta graficamente forme e figure. |
| | | Raccogliere dati, classificarli e metterli in relazione. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo adeguato.<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare procedure di calcolo<br>Confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. | Confronta e ordina entità numeriche e grandezze in modo abbastanza corretto.<br><br>Applica le procedure di calcolo in modo abbastanza autonomo. |
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, trovare esempi e similitudini nella realtà. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo generalmente corretto.<br><br>Rappresenta graficamente forme e figure in modo abbastanza corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere dati, classificarli e metterli in relazione.<br>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in abbastanza adeguato<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare procedure di calcolo<br>Confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. | Confronta e ordina entità numeriche e grandezze in modo essenziale.<br><br>Applica le procedure di calcolo con insicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, trovare esempi e similitudini nella realtà. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo sufficiente.<br><br>Rappresenta graficamente forme e figure in modo essenziale. |
| | | Raccogliere dati, classificarli e metterli in relazione. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica in modo essenziale.<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche in modo insicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare procedure di calcolo<br>Confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. | Confronta e ordina entità numeriche e grandezze con molta difficoltà.<br><br>Applica le procedure di calcolo in modo insicuro e necessita di essere sempre guidato. |
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, trovare esempi e similitudini nella realtà. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo insicuro.<br><br>Rappresenta graficamente forme e figure se guidato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere dati, classificarli e metterli in relazione. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | Raccoglie dati, stabilisce relazioni e classifica sempre con molta difficoltà.<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato. |

| MATEMATICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare le più semplici proprietà delle quattro operazioni<br>Confrontare grandezze usando unità di misura convenzionali. | Conta, confronta e ordina associando il numero alla quantità in modo autonomo sicuro e completo.<br><br>Applica le procedure di calcolo e confronta grandezze correttamente e con sicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, descrivendone le caratteristiche principali. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo sicuro e corretto.<br><br>Rappresenta forme dello spazio e del piano in modo corretto, prontamente e con sicurezza. |
| | | Risolvere problemi, mettendo in relazione richieste e dati, ipotizzando strategie risolutive.<br>Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Raccoglie dati, li rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo sicuro e autonomo.<br><br>Legge grafici e li utilizza in modo sicuro e completo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare le più semplici proprietà delle quattro operazioni<br>Confrontare grandezze usando unità di misura convenzionali. | Conta, confronta e ordina associando il numero alla quantità in modo completo.<br><br>Applica le procedure di calcolo e confronta grandezze correttamente. |
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, descrivendone le caratteristiche principali. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo corretto.<br><br>Rappresenta forme e figure dello spazio e del piano in modo corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | Risolvere problemi, mettendo in relazione richieste e dati, ipotizzando strategie risolutive.<br>Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Raccoglie dati, li rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.<br><br>Legge grafici e li utilizza in modo corretto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare le più semplici proprietà delle quattro operazioni<br>Confrontare grandezze usando unità di misura convenzionali. | Conta, confronta e ordina associando il numero alla quantità.<br><br>Applica le procedure di calcolo e confronta grandezze. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | linguaggio adeguato al contesto. | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, descrivendone le caratteristiche principali. | Individua le principali forme e figure dello spazio e del piano.<br><br>Rappresenta forme e figure dello spazio. |
| | | Risolvere problemi, mettendo in relazione richieste e dati, ipotizzando strategie risolutive.<br>Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Raccoglie dati, li rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.<br><br>Legge grafici e li utilizza adeguatamente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare le più semplici proprietà delle quattro operazioni<br>Confrontare grandezze usando unità di misura convenzionali. | Conta, confronta e ordina associando il numero alla quantità in modo generalmente corretto.<br><br>Applica le procedure di calcolo e confronta grandezze in modo abbastanza corretto. |
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, descrivendone le caratteristiche principali. | Individua le principali forme dello spazio e del piano in modo generalmente corretto.<br><br>Rappresenta forme e figure dello spazio e del piano in modo abbastanza corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Risolvere problemi, mettendo in relazione richieste e dati, ipotizzando strategie risolutive.<br>Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo sostanzialmente corretto.<br><br>Legge grafici e li utilizza in modo abbastanza adeguato. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare le più semplici proprietà delle quattro operazioni<br>Confrontare grandezze usando unità di misura convenzionali. | Conta, confronta e ordina associando il numero alla quantità in modo essenziale.<br><br>Applica le procedure di calcolo e confronta grandezze con insicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, descrivendone le caratteristiche principali. | Individua le principali forme dello spazio e del piano con qualche difficoltà.<br><br>Rappresenta forme e figure dello spazio e del piano in modo sufficiente. |
| | | Risolvere problemi, mettendo in relazione richieste e dati, ipotizzando strategie risolutive.<br>Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo essenziale.<br><br>Legge grafici e li utilizza in modo insicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo, numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.<br>Utilizzare le più semplici proprietà delle quattro operazioni<br>Confrontare grandezze usando unità di misura convenzionali. | Conta, confronta e ordina associando il numero alla quantità con molta difficoltà.<br><br>Applica le procedure di calcolo e confronta grandezze in modo insicuro e necessita sempre di essere guidato. |
| | | Individuare e denominare le principali forme dello spazio e del piano nella rappresentazione grafica, descrivendone le caratteristiche principali. | Individua le principali forme e figure dello spazio e del piano con molte difficoltà.<br><br>Rappresenta forme e figure dello spazio e del piano solo se guidato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Risolvere problemi, mettendo in relazione richieste e dati, ipotizzando strategie risolutive.<br>Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Risolve semplici situazioni problematiche con molta difficoltà.<br><br>Legge grafici solo se guidato. |

| MATEMATICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo e nelle misurazioni di lunghezza, massa e capacità.<br>Calcolare valore frazionari e tradurre frazioni decimali in numeri decimali. | Rappresenta le entità numeriche, ordina, confronta,utilizza in modo autonomo, sicuro e completo.<br><br>Applica gli algoritmi del calcolo correttamente e con sicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.<br><br>Conosce e usa le misure prontamente e con sicurezza. |
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.<br><br>Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo e nelle misurazioni di lunghezza, massa e capacità.<br>Calcolare valore frazionari e tradurre frazioni decimali in numeri decimali. | Rappresenta le entità numeriche, ordina, confronta,utilizza in modo completo.<br><br>Applica gli algoritmi del calcolo correttamente. |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.<br><br>Conosce e usa le misure in modo sicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri. In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Interpreta e costruisce grafici correttamente in modo autonomo.<br><br>Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre. Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo e nelle misurazioni di lunghezza, massa e capacità. | Rappresenta le entità numeriche, le ordina, le confronta e le utilizza.<br><br>Applica gli algoritmi del calcolo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Calcolare valore frazionari e tradurre frazioni decimali in numeri decimali. | |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.<br><br>Conosce e usa le misure in modo adeguato. |
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato.<br><br>Riconosce e risolve situazioni problematiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo e nelle misurazioni di lunghezza, massa e capacità.<br>Calcolare valore frazionari e tradurre frazioni decimali in numeri decimali. | Rappresenta le entità numeriche, ordina, confronta utilizza in modo sostanzialmente corretto.<br><br>Applica gli algoritmi del calcolo in maniera abbastanza adeguata. |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Interpreta e costruisce grafici in modo generalmente corretto.<br><br>Riconosce e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo e nelle misurazioni di lunghezza, massa e capacità.<br>Calcolare valore frazionari e tradurre | Rappresenta le entità numeriche, ordina, confronta,utilizza in modo essenziale.<br><br>Applica gli algoritmi del calcolo con insicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | frazioni decimali in numeri decimali. | |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con alcune difficoltà.<br><br>Calcola perimetri, conosce e usa le misure in modo sufficiente. |
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Interpreta e costruisce grafici in modo essenziale.<br><br>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in modo insicuro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo e nelle misurazioni di lunghezza, massa e capacità.<br>Calcolare valore frazionari e tradurre frazioni decimali in numeri decimali. | Rappresenta ordina, confronta le entità numeriche con molta difficoltà.<br><br>Applica gli algoritmi del calcolo<br>in modo molto insicuro e necessita di essere sempre guidato. |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri. | Descrive, denomina e riproduce figure geometriche in modo molto insicuro.<br><br>Calcola perimetri di semplici figure solo se guidato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. | Interpreta e costruisce semplici grafici con molta difficoltà.<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche con molta difficoltà e solo se guidato. |

| MATEMATICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo;<br>utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misure codificate.<br>Operare con le frazioni in vari contesti. | Sa operare con numeri interi, decimali, frazionari e utilizza multipli e sottomultipli di misure codificate in modo autonomo, sicuro e completo.<br><br>Usa tutte le tecniche operative delle operazioni correttamente, in autonomia e con sicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri e aree. | Calcola perimetri e aree usando adeguatamente le formule in modo autonomo, sicuro e corretto.<br><br>Conosce e usa le unità di misura, usando adeguatamente le formule, prontamente, in autonomia e con sicurezza. |
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. | Utilizza conoscenze ed abilità acquisite per individuare, confrontare, valutare soluzioni in modo autonomo e corretto.<br><br>Risolve situazioni problematiche correttamente e con sicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo;<br>utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misure codificate.<br>Operare con le frazioni in vari contesti. | Sa operare con numeri interi, decimali, frazionari e utilizza multipli e sottomultipli di misure codificate in modo corretto.<br><br>Usa correttamente tutte le tecniche operative delle operazioni. |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri e aree. | Calcola perimetri e aree usando le formule in modo corretto.<br><br>Conosce le unità di misura e le usa in modo corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. | Utilizza conoscenze ed abilità acquisite per individuare, confrontare e valutare soluzioni in modo corretto.<br><br>Risolve correttamente situazioni problematiche. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo;<br>utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misure codificate. | Opera con numeri interi, decimali, frazionari e utilizza multipli e sottomultipli di misure codificate.<br><br>Sa usare le tecniche operative delle operazioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Operare con le frazioni in vari contesti. | |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri e aree. | Calcola perimetri e aree usando le formule in modo adeguato.<br><br>Conosce le unità di misura e le utilizza. |
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. | Utilizza conoscenze ed abilità acquisite per individuare, confrontare e valutare soluzioni in modo adeguate.<br><br>Risolve adeguatamente situazioni problematiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo;<br>utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misure codificate.<br>Operare con le frazioni in vari contesti. | Opera con numeri interi, decimali, frazionari e utilizza multipli e sottomultipli di misure codificate in modo sostanzialmente corretto.<br><br>Usa le tecniche operative delle operazioni in modo abbastanza adeguato |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri e aree. | Calcola perimetri e aree usando le formule in modo abbastanza corretto.<br><br>Conosce le unità di misura e le usa in modo generalmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. | Utilizza conoscenze ed abilità per individuare, confrontare e valutare soluzioni con qualche incertezza.<br><br>Risolve situazioni problematiche in maniera abbastanza adeguata. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo;<br>utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misure codificate. | Opera con numeri interi, decimali, frazionari e utilizza multipli e sottomultipli di misure codificate in modo essenziale.<br><br>Usa le tecniche operative delle operazioni con insicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Operare con le frazioni in vari contesti. | |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri e aree. | Calcola perimetri e aree usando le formule in modo sufficiente.<br><br>Conosce in modo essenziale le unità di misura e le usa con insicurezza. |
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. | Utilizza conoscenze ed abilità per individuare, confrontare e valutare soluzioni, in modo essenziale.<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali utilizzando il valore posizionale delle cifre.<br>Confrontare numeri naturali e decimali, utilizzarli nelle procedure di calcolo;<br>utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misure codificate.<br>Operare con le frazioni in vari contesti. | Opera con numeri interi, decimali, frazionari, multipli e sottomultipli di misure codificate solo in parte e con molte difficoltà.<br><br>Usa le tecniche operative delle operazioni in modo insicuro e necessita sempre di essere guidato. |
| | | Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure per calcolare perimetri e aree. | Calcola semplici perimetri e aree usando le formule con molta difficoltà.<br><br>Conosce in modo essenziale le unità di misura e le usa solo sempre se guidato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccogliere, classificare, rappresentare ed elaborare dati in relazione a richieste e/o criteri.<br>In situazioni problematiche ipotizzare e realizzare soluzioni possibili. | Utilizza conoscenze ed abilità per individuare, confrontare e valutare soluzioni, solo se guidato.<br><br>Risolve semplici situazioni problematiche con molta difficoltà e insicurezza. |

| SCIENZE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni attraverso l'uso dei sensi. | Descrive e individua qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei sensi con sicurezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante). | Distingue correttamente viventi e non viventi. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni attraverso l'uso dei sensi. | Descrive e individua correttamente qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei sensi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante). | Distingue viventi e non viventi in modo tendenzialmente sicuro. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni attraverso l'uso dei sensi. | Descrive e individua in modo abbastanza corretto qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei sensi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante). | Distingue adeguatamente viventi e non viventi. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni attraverso l'uso dei sensi. | Descrive e individua in modo sufficientemente corretto qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei sensi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante). | Distingue in modo piuttosto adeguato viventi e non viventi. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni attraverso l'uso dei sensi. | Descrive e individua in modo sufficiente qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei sensi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante). | Riesce a distinguere viventi e non viventi con sufficiente autonomia. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni attraverso l'uso dei sensi. | Anche se guidato descrive e individua con incertezze, pur con l'uso dei sensi, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali. |
| | | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante). | Distingue con difficoltà viventi e non viventi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | | |

| SCIENZE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconoscere trasformazioni naturali e operate dall'uomo. | Osserva, individua e descrive con sicurezza qualità e proprietà di elementi e fenomeni. Riconosce i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale e quelli operati dall'uomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante) in base alle proprietà osservate. | Osserva e classifica con sicurezza gli elementi della realtà (oggetti, animali e piante) in base alle diverse proprietà. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconoscere trasformazioni naturali e operate dall'uomo. | Osserva, individua e descrive in modo corretto qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconosce correttamente i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale e quelli operati dall'uomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante) in base alle proprietà osservate. | Osserva e classifica in modo tendenzialmente sicuro gli elementi della realtà (oggetti, animali e piante) in base alle diverse proprietà. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconoscere trasformazioni naturali e | Osserva, individua e descrive in modo abbastanza corretto qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br><br>Riconosce in modo adeguato i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale e quelli operati dall'uomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | operate dall'uomo. | |
| | | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante) in base alle proprietà osservate. | Osserva e classifica abbastanza correttamente gli elementi della realtà (oggetti, animali e piante) in base alle diverse proprietà. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconoscere trasformazioni naturali e operate dall'uomo. | Osserva, individua e descrive semplici qualità e proprietà di elementi e fenomeni in modo completo.<br>Riconosce in maniera semplicistica i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale e quelli operati dall'uomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante) in base alle proprietà osservate. | Osserva e classifica in modo piuttosto adeguato gli elementi della realtà (oggetti, animali e piante) in base alle diverse proprietà. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Osservare, individuare e descrivere qualità<br>e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconoscere trasformazioni naturali<br>e<br>operate dall'uomo. | Osserva, individua e descrive semplici qualità e proprietà di elementi e fenomeni in modo essenziale.<br>Riconosce in maniera semplicistica i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale e quelli operati dall'uomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante) in base alle proprietà osservate. | Osserva e classifica con parziale autonomia gli elementi della realtà (oggetti, animali e piante) in base alle diverse proprietà. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non | Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconoscere trasformazioni naturali e operate dall'uomo. | Osserva, individua e descrive con difficoltà anche semplici qualità e proprietà di elementi e fenomeni.<br>Riconosce in maniera frammentaria i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale e quelli operati dall'uomo. |
| | | Osservare e classificare elementi della realtà (oggetti, animali, piante) in base alle proprietà osservate. | Osserva e classifica con difficoltà gli elementi della realtà (oggetti, animali e piante) in base alle diverse proprietà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | | |

| SCIENZE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare e classificare elementi e fenomeni in base alle loro proprietà. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo organico in contesti diversi. Relaziona l'argomento trattato in modo sicuro, completo e approfondito. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei viventi, utilizzando alcuni termini specifici presentati. | Individua, osserva e descrive le caratteristiche della materia e dei viventi, relazionando con precisione utilizzando la terminologia specifica. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad | Osservare e classificare elementi e fenomeni in base alle loro proprietà. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo organico in contesti diversi. Relaziona l'argomento trattato in modo sicuro e tendenzialmente completo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei viventi, utilizzando alcuni termini specifici presentati. | Individua, osserva e descrive le caratteristiche della materia e dei viventi, relazionando in modo corretto ed appropriato, utilizzando la terminologia specifica. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e | Osservare e classificare elementi e fenomeni in base alle loro proprietà. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato in contesti diversi. Relaziona l'argomento trattato in modo abbastanza completo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei viventi, utilizzando alcuni termini specifici presentati. | Individua, osserva e descrive le caratteristiche della materia e dei viventi in modo sostanzialmente corretto, relazionando in maniera adeguata, solitamente utilizzando la terminologia specifica. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. | Osservare e classificare elementi e fenomeni in base alle loro proprietà. | Osserva e descrive semplici dati e relaziona l'argomento trattato con sufficiente proprietà di linguaggio. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei viventi, utilizzando alcuni termini specifici presentati. | Osserva e descrive semplici dati e li relaziona in modo essenziale. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e | Osservare e classificare elementi e fenomeni in base alle loro proprietà. | Osserva e descrive semplici dati e relaziona l'argomento trattato attraverso l'uso di domande guida.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei viventi, utilizzando alcuni termini specifici presentati. | Osserva e descrive semplici dati e li relaziona in modo essenziale. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. | Osservare e classificare elementi e fenomeni in base alle loro proprietà. | Sollecitato, osserva, individua e descrive semplici dati seguendo schemi e tracce date.. Relaziona l'argomento trattato in modo parziale e frammentario. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei viventi, utilizzando alcuni termini specifici presentati. | Osserva e descrive semplici dati e li relaziona in modo essenziale solo se guidato. |

| SCIENZE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Raccogliere dati in forma di tabella, diagrammi. | Osserva fenomeni, si pone domande e formula ipotesi coerenti con sicurezza. Raccoglie i dati in tabelle e diagrammi in modo accurato e completo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica. | Riferisce gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Raccogliere dati in forma di tabella, diagrammi. | Osserva fenomeni, si pone domande e formula ipotesi coerenti con padronanza . Raccoglie i dati in tabelle e diagrammi in modo preciso. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica. | Riferisce gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite in modo corretto utilizzando la terminologia specifica. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle. | Osserva fenomeni, si pone domande e formula ipotesi abbastanza coerenti. Raccoglie i dati in tabelle e diagrammi in modo tendenzialmente preciso. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Raccogliere dati in forma di tabella, diagrammi. | |
| | | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica. | Riferisce gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite in modo adeguato utilizzando abbastanza correttamente la terminologia specifica. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Raccogliere dati in forma di tabella, diagrammi. | Osserva fenomeni, si pone domande e formula semplici ipotesi.<br>Raccoglie i dati in tabelle e diagrammi in modo soddisfacente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica. | Riferisce gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite in modo soddisfacente utilizzando la terminologia specifica con sufficiente sicurezza. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Raccogliere dati in forma di tabella, diagrammi. | Osserva semplici fenomeni, si pone domande e raccoglie i dati in tabelle e diagrammi in modo essenziale. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica. | Riferisce gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite in modo essenziale. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Raccogliere dati in forma di tabella, diagrammi. | Guidato osserva semplici fenomeni, si pone domande e raccoglie i dati in tabelle e diagrammi in modo parziale.. |
| | | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica. | Riferisce gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite in modo frammentario. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | | |

| SCIENZE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Distinguere e riconoscere gli elementi di un sistema complesso e la loro funzione, anche attraverso la costruzione di modelli (cellula, corpo umano, sistema solare). | Osserva fenomeni, si pone domande coerenti, formula ipotesi e le verifica con autonomia e consapevolezza.<br>Distingue e riconosce gli elementi di un sistema e la loro funzione approfondendone la conoscenza con curiosità e partecipazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica (individuando connessioni e trasformazioni). | Riferisce le informazioni apprese esprimendosi con la terminologia specifica della disciplina, argomentando le conoscenze acquisite. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Distinguere e riconoscere gli elementi di un sistema complesso e la loro funzione, anche attraverso la costruzione di modelli (cellula, corpo umano, sistema solare). | Osserva fenomeni, si pone domande coerenti, formula ipotesi e le verifica con sicurezza.<br>Distingue e riconosce con padronanza gli elementi di un sistema e la loro funzione, approfondendone la conoscenza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica (individuando connessioni e trasformazioni). | Riferisce e argomenta le informazioni trattate e le conoscenze acquisite in modo corretto utilizzando la terminologia specifica. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Distinguere e riconoscere gli elementi di un sistema complesso e la loro funzione, anche attraverso la costruzione di modelli (cellula, corpo umano, sistema solare). | Osserva fenomeni, si pone domande abbastanza coerenti, formula ipotesi e le verifica in modo adeguato.<br>Distingue e riconosce gli elementi di un sistema e la loro funzione.. |
| | | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica (individuando connessioni e trasformazioni). | Riferisce e argomenta le informazioni trattate e le conoscenze acquisite in modo adeguato utilizzando abbastanza correttamente la terminologia specifica. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Distinguere e riconoscere gli elementi di un sistema complesso e la loro funzione, anche attraverso la costruzione di modelli (cellula, corpo umano, sistema solare). | Osserva fenomeni e talvolta si pone semplici domande.<br>Sollecitato formula ipotesi e le verifica in modo abbastanza adeguato.<br>Riesce a distinguere alcuni elementi di un sistema e la loro funzione. |
| | | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica (individuando connessioni e trasformazioni). | Riferisce e argomenta le informazioni trattate e le conoscenze acquisite in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.<br>Distinguere e riconoscere gli elementi di un sistema complesso e la loro funzione, anche attraverso la costruzione di modelli (cellula, corpo umano, sistema solare). | Guidato, osserva fenomeni e talvolta si pone semplici domande, formula ipotesi e le verifica in modo incerto.<br>Riesce a distinguere alcuni, semplici, elementi di un sistema e la loro funzione. |
| | | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica (individuando connessioni e trasformazioni). | Riferisce e argomenta le informazioni trattate e le conoscenze acquisite in modo essenziale utilizzando un lessico povero. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle. Distinguere e riconoscere gli elementi di un sistema complesso e la loro funzione, anche attraverso la costruzione di modelli (cellula, corpo umano, sistema solare). | Guidato, osserva fenomeni e talvolta si pone semplici domande, formula ipotesi e le verifica con difficoltà. Occasionalmente, con l'aiuto del docente, riesce a distinguere alcuni, semplici, elementi di un sistema e la loro funzione. |
| | | Descrivere e riferire le informazioni apprese con terminologia specifica (individuando connessioni e trasformazioni). | Riferisce alcuni degli argomenti trattati in modo saltuario utilizzando un lessico limitato. |

| GEOGRAFIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche | Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio vissuto e compiere percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, in completa autonomia,utilizzando indicatori topologici. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconoscere graficamente gli spazi vissuti indicandone le funzioni. | Riconosce le caratteristiche dei principali ambienti vissuti e ne indica con precisione e sicurezza le funzioni. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio vissuto e compiere percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a si orienta in modo adeguato nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconoscere graficamente gli spazi vissuti indicandone le funzioni. | Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei principali ambienti vissuti con sicurezza. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio vissuto e compiere percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a si orienta in modo adeguatamente corretto nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconoscere graficamente gli spazi vissuti indicandone le funzioni. | Riconosce le caratteristiche e funzioni dei principali ambienti vissuti in modo corretto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio vissuto e compiere percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconoscere graficamente gli spazi vissuti indicandone le funzioni. | Riconosce le caratteristiche e funzioni dei principali ambienti vissuti in modo abbastanza corretto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio vissuto e compiere percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici in modo sufficientemente corretto seguendo le indicazioni date . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Riconoscere graficamente gli spazi vissuti indicandone le funzioni. | Riconosce caratteristiche e funzioni dei principali ambienti in modo non sempre adeguato. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non | Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio vissuto e compiere percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a anche se guidato/a si orienta ed usa i punti di riferimento con incertezza. |
| | | Riconoscere graficamente gli spazi vissuti indicandone le funzioni. | Riconosce con difficoltà caratteristiche e funzioni dei principali ambienti vissuti. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | | |

| GEOGRAFIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche | Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. | L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, in completa autonomia,utilizzando indicatori topologici. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. | Decodifica e rappresenta con sicurezza ambienti e spazi vissuti. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. | Si orienta in modo adeguato nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. | Decodifica in modo appropriato rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio | Si orienta, in modo sostanzialmente sicuro, nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | reale e rappresentato. | |
| | | Leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. | Decodifica rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. | Si orienta in modo discreto nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. | Decodifica ,in modo abbastanza adeguato ,rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. | Si orienta con qualche incertezza nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. | Legge semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in | Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento solo con il supporto del docente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | maniera non adeguata al contesto. | Leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti. | Legge semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti vissuti con l'aiuto dell'insegnante. |

| GEOGRAFIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e la competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Utilizzare gli indicatori topologici e/o punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, interpretando la legenda. | Utilizza gli indicatori per orientarsi nello spazio reale in modo efficace ed in completa autonomia. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti presentati, cogliendo l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio, utilizzando un linguaggio specifico. | Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Utilizzare gli indicatori topologici e/o punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, interpretando la legenda. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti presentati, cogliendo l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio, utilizzando un linguaggio specifico. | Riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio corretto. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Utilizzare gli indicatori topologici e/o punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e | Utilizza gli indicatori per orientarsi nello spazio . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | rappresentato, interpretando la legenda. | |
| | | Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti presentati, cogliendo l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio, utilizzando un linguaggio specifico. | Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Utilizzare gli indicatori topologici e/o punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, interpretando la legenda. | Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.<br>Esegue percorsi in modo sostanzialmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti presentati, cogliendo l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio, utilizzando un linguaggio specifico. | Riconosce e descrive in modo abbastanza adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Utilizzare gli indicatori topologici e/o punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, interpretando la legenda. | Utilizza i principali indicatori per orientarsi nello spazio. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti presentati, cogliendo l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio, utilizzando un linguaggio specifico. | Generalmente riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi utilizzando un linguaggio semplice. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. | Utilizzare gli indicatori topologici e/o punti di riferimento per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, interpretando la legenda. | Utilizza gli indicatori per orientarsi nello spazio con difficoltà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti presentati, cogliendo l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio, utilizzando un linguaggio specifico. | Riconosce e descrive con il supporto del docente ,gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. |

| GEOGRAFIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio, usando punti cardinali e legenda. | Utilizza gli indicatori per orientarsi nello spazio reale in modo corretto ed efficace in completa autonomia. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conoscere e descrivere aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. | Conosce e descrive con sicurezza gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando con appropriatezza il linguaggio specifico. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando in modo adeguato punti cardinali e legenda. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conoscere e descrivere aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. | Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico adeguato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta, in modo soddisfacente nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali e legenda |
| | | Conoscere e descrivere aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. | Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta, con discreta autonomia , nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali e legenda |
| | | Conoscere e descrivere aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. | Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta, con parziale autonomia , nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e legenda. |
| | | Conoscere e descrivere aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. | Conosce e descrive in modo parziale gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio semplice. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio, usando punti cardinali e | Si orienta, solo se guidato , nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e legenda |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | legenda. | |
| | | Conoscere e descrivere aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico. | Conosce e descrive in modo incerto gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. |

| GEOGRAFIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |

| | | | |
|---|---|---|---|
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio italiano, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta , in completa autonomia , nello spazio e localizza su carta geografica elementi fisici e politici usando punti cardinali e legenda . |
| | | Individuare e descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, evidenziando le relazioni uomo-ambiente. | Individua e descrive le caratteristiche delle regioni italiane studiate , organizzando le conoscenze ed esponendole con un linguaggio specifico e con ricchezza lessicale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | | |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio italiano, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta , con sicurezza nello spazio e localizza su carta geografica elementi fisici e politici usando punti cardinali e legenda . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individuare e descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, evidenziando le relazioni uomo-ambiente. | Individua e descrive le caratteristiche delle regioni italiane studiate , organizzando le conoscenze ed esponendole con un linguaggio specifico . |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio italiano, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta , con autonomia nello spazio e localizza su carta geografica elementi fisici e politici usando punti cardinali e legenda . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individuare e descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, evidenziando le relazioni uomo-ambiente. | Individua e descrive le caratteristiche delle regioni italiane studiate , organizzando le conoscenze ed esponendole in modo corretto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio italiano, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta nello spazio e localizza su carta geografica elementi fisici e politici usando punti cardinali e legenda . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Individuare e descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, evidenziando le relazioni uomo-ambiente. | Individua e descrive le caratteristiche delle regioni italiane studiate , organizzando le conoscenze ed esponendole in modo sostanzialmente corretto. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio italiano, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta nello spazio e localizza su carta geografica elementi fisici e politici usando punti cardinali e legenda in modo parziale. |
| | | Individuare e descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, evidenziando le relazioni uomo-ambiente. | Individua e descrive le caratteristiche delle regioni italiane studiate , organizzando le conoscenze ed esponendole in modo parzialmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con qualche incertezza. | | |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Orientarsi nello spazio e localizzare su carta geografica gli elementi fisici e politici del territorio italiano, usando punti cardinali e legenda. | Si orienta nello spazio e localizza su carta geografica elementi fisici e politici solo se guidato. |
| | | Individuare e descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, evidenziando le relazioni uomo-ambiente. | Individua e descrive le caratteristiche delle regioni italiane presentate con il supporto del docente. |

| INGLESE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche | Ascoltare e comprendere vocaboli/istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende un semplice messaggio nella sua interezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizzare il lessico appreso per interagire con compagni ed insegnanti. | Comunica con un lessico ampio ed una pronuncia corretta. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, | Ascoltare e comprendere vocaboli/istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende la maggior parte del messaggio. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizzare il lessico appreso per interagire con compagni ed insegnanti. | Comunica con un buon lessico ed una pronuncia corretta. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Ascoltare e comprendere vocaboli/istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Intuisce la maggior parte del messaggio. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Utilizzare il lessico appreso per interagire con compagni ed insegnanti. | Comunica con messaggi semplici e un lessico generalmente adeguato. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere | Ascoltare e comprendere vocaboli/istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende il messaggio nella sua globalità. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Utilizzare il lessico appreso per interagire con compagni ed insegnanti. | Comunica con messaggi semplici e un lessico essenziale. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Ascoltare e comprendere vocaboli/istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende alcune parole note. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Utilizzare il lessico appreso per interagire con compagni ed insegnanti. | Comunica utilizzando un lessico essenziale. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in | Ascoltare e comprendere vocaboli/istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende solo qualche elemento del messaggio. |
| | | Utilizzare il lessico appreso per interagire con compagni ed insegnanti. | Comunica con difficoltà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | maniera non adeguata al contesto. | | |

| INGLESE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ambiti familiari. | Comprende un ampio numero di parole ed espressioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate per semplici scambi di informazioni, anche in situazione di routine. | Comunica con un lessico ampio ed una pronuncia corretta. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ambiti familiari. | Comprende un buon numero di parole ed espressioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate per semplici scambi di informazioni, anche in situazione di routine. | Comunica con un buon lessico ed una pronuncia corretta. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ambiti familiari. | Comprende il significato generale del messaggio ascoltato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate per semplici scambi di informazioni, anche in situazione di routine. | Comunica con messaggi semplici utilizzando un lessico abbastanza corretto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ambiti familiari. | Comprende il messaggio nella sua globalità. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate per semplici scambi di informazioni, anche in situazione di routine. | Comunica con messaggi semplici e un lessico essenziale. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ambiti familiari. | Comprende parole note e alcune semplici frasi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate per semplici scambi di informazioni, anche in situazione di routine. | Comunica utilizzando un lessico essenziale. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. | Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ambiti familiari. | Comprende solo qualche elemento del messaggio. |
| | | Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate per semplici scambi di informazioni, anche in situazione di routine. | Comunica con difficoltà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | | |

| INGLESE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Identificare parole e comprendere globalmente brevi messaggi letti e/o ascoltati. | Comprende un messaggio nella sua interezza. Legge e identifica semplici frasi in autonomia. |
| | | Interagire in brevi dialoghi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. | Comunica con un buon lessico ed una pronuncia corretta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. | Completa brevi frasi con parole date. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Identificare parole e comprendere globalmente brevi messaggi letti e/o ascoltati. | Comprende un buon numero di parole ed espressioni. Legge e identifica semplici frasi. |
| | | Interagire in brevi dialoghi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. | Comunica con un buon lessico ed una pronuncia corretta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. | Completa semplici frasi con parole date. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con | Identificare parole e comprendere globalmente brevi messaggi letti e/o ascoltati. | Comprende un numero soddisfacente di parole e semplici espressioni.<br>Legge e identifica brevi frasi. |
| | | Interagire in brevi dialoghi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. | Comunica con messaggi semplici e un lessico generalmente adeguato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. | Completa generalmente semplici frasi con parole date. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere | Identificare parole e comprendere globalmente brevi messaggi letti e/o ascoltati. | Comprende alcune parole e semplici espressioni. Legge e identifica parole. |
| | | Interagire in brevi dialoghi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. | Comunica con messaggi semplici e un lessico essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. | Completa semplici frasi con parole date con la guida dell'insegnante. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e | Identificare parole e comprendere globalmente brevi messaggi letti e/o ascoltati. | Comprende le parole più familiari. Legge e identifica parole con difficoltà . |
| | | Interagire in brevi dialoghi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. | Comunica utilizzando un lessico essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con qualche incertezza. | Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. | Trascrive semplici parole. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Identificare parole e comprendere globalmente brevi messaggi letti e/o ascoltati. | Comprende solo qualche elemento del messaggio. |
| | | Interagire in brevi dialoghi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. | Comunica con difficoltà. |
| | | Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. | Trascrive semplici parole con difficoltà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| INGLESE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Ascoltare semplici messaggi e leggerli, con corretta pronuncia. Identificare parole ed espressioni di uso frequente. | Comprende il messaggio nella sua interezza in modo sicuro. Riesce a comprendere autonomamente il testo. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Comunica con sicurezza e pronuncia corretta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Scrive correttamente parole e frasi in autonomia. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Ascoltare semplici messaggi e leggerli, con corretta pronuncia.<br>Identificare parole ed espressioni di uso frequente. | Comprende buona parte del messaggio in modo abbastanza sicuro.<br>Riesce a comprendere globalmente il testo. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti | Produce messaggi con buon lessico e una pronuncia generalmente corretta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | trattati. | |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Scrive correttamente parole e frasi. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con | Ascoltare semplici messaggi e leggerli, con corretta pronuncia.<br>Identificare parole ed espressioni di uso frequente. | Comprende buona parte del messaggio.<br>Riesce a comprendere la maggior parte del testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Produce semplici messaggi con buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Scrive parole e frasi in modo abbastanza corretto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere | Ascoltare semplici messaggi e leggerli, con corretta pronuncia. Identificare parole ed espressioni di uso frequente. | Comprende il messaggio nella sua globalità. Riesce a comprendere una parte del testo. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti | Produce messaggi molto semplici, con lessico limitato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | trattati. | |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Completa semplici frasi con parole date. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e | Ascoltare semplici messaggi e leggerli, con corretta pronuncia.<br>Identificare parole ed espressioni di uso frequente. | Comprende il messaggio nella sua globalità con l'aiuto dell'insegnante.<br>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Produce messaggi molto semplici, con lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con qualche incertezza. | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Completa semplici frasi con parole date, se guidato. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ascoltare semplici messaggi e leggerli, con corretta pronuncia. Identificare parole ed espressioni di uso frequente. | Comprende in modo limitato il messaggio. Riesce a comprendere in modo parziale. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Comunica con difficoltà e con una pronuncia poco chiara. |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Trascrive parole con l'ausilio di immagini e la guida dell'insegnante. |

| INGLESE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Ascoltare e leggere messaggi e semplici testi, con corretta pronuncia ed intonazione; comprendere e identificare espressioni e frasi lette e/o ascoltate. | Comprende il messaggio nella sua interezza in modo sicuro.<br>Riesce a comprendere autonomamente il testo. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Comunica con sicurezza e pronuncia corretta. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Scrive correttamente parole e frasi in autonomia. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Ascoltare e leggere messaggi e semplici testi, con corretta pronuncia ed intonazione; comprendere e identificare espressioni e frasi lette e/o ascoltate. | Comprende buona parte del messaggio in modo abbastanza sicuro.<br>Riesce a comprendere globalmente il testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Produce messaggi con buon lessico e una pronuncia generalmente corretta. |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Scrive correttamente parole e frasi. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con | Ascoltare e leggere messaggi e semplici testi, con corretta pronuncia ed intonazione; comprendere e identificare espressioni e frasi lette e/o ascoltate. | Comprende buona parte del messaggio.<br>Riesce a comprendere la maggior parte del testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Produce semplici messaggi con buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Scrive parole e frasi in modo abbastanza corretto. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere | Ascoltare e leggere messaggi e semplici testi, con corretta pronuncia ed intonazione; comprendere e identificare espressioni e frasi lette e/o ascoltate. | Comprende il messaggio nella sua globalità.<br>Riesce a comprendere una parte del testo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Produce messaggi molto semplici con lessico limitato. |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Completa semplici frasi con parole date. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Ascoltare e leggere messaggi e semplici testi, con corretta pronuncia ed intonazione; comprendere e identificare espressioni e frasi lette e/o ascoltate. | Comprende il messaggio nella sua globalità con l'aiuto dell'insegnante.<br>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni | Produce messaggi molto semplici, con lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | memorizzate relative ad argomenti trattati. | |
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Completa semplici frasi con parole date, se guidato. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ascoltare e leggere messaggi e semplici testi, con corretta pronuncia ed intonazione; comprendere e identificare espressioni e frasi lette e/o ascoltate. | Comprende in modo limitato il messaggio.<br>Riesce a comprendere in modo parziale. |
| | | Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni memorizzate relative ad argomenti trattati. | Comunica con difficoltà e con una pronuncia poco chiara. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati seguendo un modello. | Trascrive parole con l’ausilio di immagini e la guida dell’insegnante. |

| STORIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Riconoscere semplici eventi in successione ciclica (giorni, mesi…) individuando mutamenti e trasformazioni in esperienze vissute e narrate; riconoscere la contemporaneità degli eventi.<br>Ordinare nel tempo esperienze vissute e narrate utilizzando i concetti temporali adesso-prima-dopo. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Raccontare, rappresentare e verbalizzare con brevi e semplici frasi alcune esperienze vissute. | Racconta con sicurezza fatti ed eventi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Riconoscere semplici eventi in successione ciclica (giorni, mesi…) individuando mutamenti e trasformazioni in esperienze vissute e narrate; riconoscere la contemporaneità degli eventi.<br>Ordinare nel tempo esperienze vissute e | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | narrate utilizzando i concetti temporali adesso-prima-dopo. | |
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare con brevi e semplici frasi alcune esperienze vissute. | Racconta fatti ed eventi in modo adeguato per la ricostruzione del vissuto personale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconoscere semplici eventi in successione ciclica (giorni, mesi…) individuando mutamenti e trasformazioni in esperienze vissute e narrate; riconoscere la contemporaneità degli eventi.<br>Ordinare nel tempo esperienze vissute e narrate utilizzando i concetti temporali adesso-prima-dopo. | Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. |
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare con brevi e semplici frasi alcune esperienze vissute. | Racconta fatti ed eventi per la ricostruzione del vissuto personale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconoscere semplici eventi in successione ciclica (giorni, mesi…) individuando mutamenti e trasformazioni in esperienze vissute e narrate; riconoscere la contemporaneità degli eventi. Ordinare nel tempo esperienze vissute e narrate utilizzando i concetti temporali adesso-prima-dopo. | Colloca eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza. |
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare con brevi e semplici frasi alcune esperienze vissute. | Racconta fatti ed eventi del suo vissuto con qualche incertezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Riconoscere semplici eventi in successione ciclica (giorni, mesi…) individuando mutamenti e trasformazioni in esperienze vissute e narrate; riconoscere la contemporaneità degli eventi.<br>Ordinare nel tempo esperienze vissute e narrate utilizzando i concetti temporali adesso-prima-dopo. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo ma confonde l'ordine di successione (prima, dopo, infine). |
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare con brevi e semplici frasi alcune esperienze vissute. | Racconta solo alcuni fatti ed eventi del suo vissuto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Riconoscere semplici eventi in successione ciclica (giorni, mesi…) individuando mutamenti e trasformazioni in esperienze vissute e narrate; riconoscere la contemporaneità degli eventi. Ordinare nel tempo esperienze vissute e narrate utilizzando i concetti temporali adesso-prima-dopo. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo solo se guidato. |
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare con brevi e semplici frasi alcune esperienze vissute. | Racconta solo alcuni fatti ed eventi del suo vissuto in modo incerto. |

| STORIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche | Riconoscere trasformazioni e cambiamenti operati dal tempo su persone, oggetti, ambiente.<br>Distinguere e confrontare alcuni tipi di<br>fonti per la ricostruzione del passato<br>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali<br>e strumenti di misurazione convenzionali. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Raccontare, rappresentare e verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali. | Racconta con sicurezza fatti ed eventi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Riconoscere trasformazioni e cambiamenti operati dal tempo su persone, oggetti, ambiente.<br>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti per la ricostruzione del passato<br>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e strumenti di misurazione convenzionali. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. |
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali. | Racconta fatti ed eventi in modo adeguato per la ricostruzione del vissuto personale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | | |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconoscere trasformazioni e cambiamenti operati dal tempo su persone, oggetti, ambiente.<br>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti per la ricostruzione del passato<br>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e strumenti di misurazione convenzionali. | Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali. | Racconta fatti ed eventi per la ricostruzione del vissuto personale. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e | Riconoscere trasformazioni e cambiamenti operati dal tempo su persone, oggetti, ambiente. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti per la ricostruzione del passato Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e strumenti di misurazione convenzionali. | Colloca eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguato al contesto. | Raccontare, rappresentare e verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali. | Racconta fatti ed eventi del suo vissuto con qualche incertezza. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Riconoscere trasformazioni e cambiamenti operati dal tempo su persone, oggetti, ambiente.<br>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti per la ricostruzione del passato<br>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e strumenti di misurazione convenzionali. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo ma confonde l'ordine di successione (prima, dopo, infine). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali. | Racconta solo alcuni fatti ed eventi del suo vissuto. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Riconoscere trasformazioni e cambiamenti operati dal tempo su persone, oggetti, ambiente. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti per la ricostruzione del passato Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e strumenti di misurazione convenzionali. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo solo se guidato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Raccontare, rappresentare e verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali. | Racconta solo alcuni fatti ed eventi del suo vissuto in modo incerto. |

| STORIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Riconoscere relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, periodi…)<br>Ordinare le tappe evolutive della Terra e dei viventi.<br>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo.<br>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e proprietà lessicale. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Riconoscere relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, periodi…)<br>Ordinare le tappe evolutive della Terra e dei viventi.<br>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | conoscenze su aspetti del passato. | |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e completo e li espone con proprietà lessicale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconoscere relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, periodi…)<br>Ordinare le tappe evolutive della Terra e dei viventi.<br>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e li espone usando il linguaggio specifico della disciplina. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconoscere relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, periodi…)<br>Ordinare le tappe evolutive della Terra e dei viventi.<br>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Riconosce le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni da fonti diverse e le analizza con qualche incertezza. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone usando talvolta il linguaggio specifico della disciplina. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Riconoscere relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, periodi…)<br>Ordinare le tappe evolutive della Terra e dei viventi.<br>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le analizza in modo parzialmente corretto. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Riconoscere relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, periodi…) Ordinare le tappe evolutive della Terra e dei viventi. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Riesce saltuariamente a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Organizza solo alcune informazioni; memorizza i contenuti in maniera lacunosa e li espone in modo confuso. |

| STORIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo.<br>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e proprietà lessicale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e completo e li espone con proprietà lessicale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | | |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo. Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone usando il linguaggio specifico della disciplina. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Riconosce le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni da fonti diverse e le analizza con qualche incertezza. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone usando talvolta il linguaggio specifico della disciplina. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le analizza in modo parzialmente corretto.<br><br>. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico essenziale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.<br>Riesce saltuariamente a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Organizza solo alcune informazioni; memorizza i contenuti in maniera lacunosa e li espone in modo confuso. |

| STORIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo.<br>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e proprietà lessicale. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | informazioni relative ai quadri di civiltà. | |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e completo e li espone con proprietà lessicale. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per | Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e | Riconosce le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni da fonti diverse e le analizza con qualche incertezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | informazioni relative ai quadri di civiltà. | |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone usando talvolta il linguaggio specifico della disciplina. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo.<br>Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le analizza in modo parzialmente corretto.<br>. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico essenziale. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Leggere e ricavare informazioni da carte storico-geografiche e da fonti di diverso tipo. Utilizzare la linea del tempo e mappe e/o schemi per organizzare conoscenze e informazioni relative ai quadri di civiltà. | Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche anche se guidato. Riesce saltuariamente a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante. |
| | | Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio | Organizza solo alcune informazioni; memorizza i contenuti in maniera lacunosa e li espone in modo confuso. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | specifico della disciplina. | |

| MUSICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità | Ascoltare e riconoscere eventi sonori. | Ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli aspetti del linguaggio musicale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esplorare diverse possibilità della voce e degli strumenti musicali, producendo semplici melodie | Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione con padronanza. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. | Ascoltare e riconoscere eventi sonori. | Ascolta e riconosce gli aspetti del linguaggio musicale in modo continuo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esplorare diverse possibilità della voce e degli strumenti musicali, producendo semplici melodie. | Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione con continuità. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un<br>linguaggio adeguato al contesto. | Ascoltare e riconoscere eventi sonori. | Ascolta e riconosce abitualmente gli aspetti del linguaggio musicale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Esplorare diverse possibilità della voce e degli strumenti musicali, producendo semplici melodie. | Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando abitualmente il ritmo e l'intonazione. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Ascoltare e riconoscere eventi sonori. | Ascolta e riconosce i principali aspetti del linguaggio musicale. |
| | | Esplorare diverse possibilità della voce e degli strumenti musicali, producendo semplici melodie. | Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Ascoltare e riconoscere eventi sonori. | Ascolta e riconosce gli essenziali aspetti del linguaggio musicale. |
| | | Esplorare diverse possibilità della voce e degli strumenti musicali, producendo semplici melodie. | Esegue canti, ritmi e brani strumentali familiari rispettando il ritmo e l'intonazione. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera | Ascoltare e riconoscere eventi sonori. . | L'alunno anche se guidato riesce con difficoltà a riconoscere eventi sonori. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | non adeguata al contesto. | Esplorare diverse possibilità della voce e degli strumenti musicali, producendo semplici melodie | L’alunno anche se guidato esegue con difficoltà canti, ritmi e brani strumentali familiari rispettando il ritmo e l’intonazione. |

| ARTE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone con sicurezza tutte le caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. | Realizza produzioni personali e creative aderenti alla realtà in forma curata, completa e originale attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, | Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone tutte le caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. | Realizza produzioni personali e creative, aderenti alla realtà percepita, in forma curata attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone abitualmente le caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. | Realizza produzioni personali e creative, aderenti alla realtà percepita, in forma completa attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere | Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche.<br>. | Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche principali. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. | Realizza produzioni personali, aderenti alla realtà percepita attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone alcune caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. | Realizza produzioni personali in modo semplice attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente con la guida dell'adulto cogliendo alcune caratteristiche. |
| | | Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. | Realizza produzioni personali con difficoltà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| ARTE | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE QUARTA, QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva e legge immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone con sicurezza le caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Elabora creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse con consapevolezza e autonomia. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva e legge immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone tutte le caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Elabora creativamente e in forma curata produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva e legge immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Elabora creativamente e in forma completa produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva e legge immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche principali. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osserva e legge immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone alcune caratteristiche. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Elabora produzioni personali in modo semplice utilizzando strumenti e tecniche diverse |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche. | Osservare e leggere immagini\opere d'arte e oggetti presenti nell'ambiente con la guida dell'adulto , cogliendone alcune caratteristiche. |
| | | Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Elabora produzioni personali con difficoltà |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | | |

| EDUCAZIONE MOTORIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. | Conoscere il proprio corpo e organizzare il movimento in modo coordinato.<br>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Conosce bene le parti del corpo e le utilizza con una ottima padronanza. Sa esprimere e comunicare efficacemente le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Partecipare al gioco e comprendere, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Partecipa con entusiasmo, collabora con gli altri e rispetta le regole con consapevolezza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conoscere il proprio corpo e organizzare il movimento in modo coordinato.<br>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Conosce bene le parti del corpo. Utilizza in maniera intenzionale schemi motori diversi. Esprime con sicurezza le proprie emozioni. Utilizza in modo creativo il proprio corpo. |
| | | Partecipare al gioco e comprendere, all’interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | Partecipa attivamente,collabora con gli altri e rispetta le regole. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conoscere il proprio corpo e organizzare il movimento in modo coordinato.<br>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Conosce le parti del corpo, utilizza in maniera intenzionale schemi motori diversi. Esprime con sicurezza le proprie emozioni. Utilizza in modo creativo il proprio corpo. |
| | | Partecipare al gioco e comprendere, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Partecipa ai giochi e rispetta abitualmente le regole. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conoscere il proprio corpo e organizzare il movimento in modo coordinato. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente gli schemi motori. Sa esprimere e comunicare globalmente le proprie emozioni. |
| | | Partecipare al gioco e comprendere, all’interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | Partecipa ai giochi ma non si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle regole. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alc une conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Conoscere il proprio corpo e organizzare il movimento in modo coordinato.<br><br>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Conosce le parti del corpo in modo discontinuo. Utilizza discretamente gli schemi motori. Se guidato, sa esprimere e comunicare globalmente le proprie emozioni. |
| | | Partecipare al gioco e comprendere, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Partecipa ai giochi in modo discontinuo e non si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle regole. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Conoscere il proprio corpo e organizzare il movimento in modo coordinato. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Esprime e decodifica con difficoltà il linguaggio corporeo di sè e dell'altro. |
| | | Partecipare al gioco e comprendere, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Partecipa in modo non continuativo ed ha uno scarso rispetto per le regole dei giochi. |

| TECNOLOGIA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Osservare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà con curiosità e attenzione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Realizzare un semplice prodotto seguendo le indicazioni date, selezionando strumenti e materiali necessari. | Segue le istruzioni per realizzare semplici prodotti e utilizza, in modo sicuro, semplici strumenti anche digitali. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Osservare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà con attenzione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Realizzare un semplice prodotto seguendo le indicazioni date, selezionando strumenti e materiali necessari. | Segue le istruzioni per realizzare semplici prodotti e utilizza, in modo corretto, strumenti anche digitali. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare | Osservare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Osserva e classifica gli oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà in maniera adeguata. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Realizzare un semplice prodotto seguendo le indicazioni date, selezionando strumenti e materiali necessari. | Segue le istruzioni per realizzare semplici prodotti e utilizza, in modo lineare, strumenti anche digitali. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e | Osservare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Osserva e classifica gli oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà in maniera abbastanza adeguata. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Realizzare un semplice prodotto seguendo le indicazioni date, selezionando strumenti e materiali necessari. | Segue istruzioni schematiche per realizzare semplici prodotti utilizzando gli strumenti e i materiali predisposti dal docente. |
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Osservare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Guidato osserva e classifica in modo semplice gli oggetti e i materiali in base a caratteristiche e proprietà. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Realizzare un semplice prodotto seguendo le indicazioni date, selezionando strumenti e materiali necessari. | Con l'aiuto del docente segue istruzioni schematiche per realizzare semplici prodotti utilizzando gli strumenti e i materiali predisposti. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non | Osservare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Anche guidato dal docente, osserva e classifica con difficoltà gli oggetti e i materiali in base a caratteristiche e proprietà. |
| | | Realizzare un semplice prodotto seguendo le indicazioni date, selezionando strumenti e materiali necessari. | Con il supporto dell'insegnante segue parzialmente facili istruzioni per realizzare semplici prodotti. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguata al contesto. | | |

| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA, SECONDA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo | Conoscere se stessi e il proprio modo di relazionarsi nell'appartenenza a gruppi di socialità.<br>Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo classe in modo corretto e autonomo.<br>Riesce a generalizzare le acquisizioni anche in contesti nuovi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto anche differenziando i rifiuti.<br>Acquisire la consapevolezza di un corretto stile alimentare. | L'alunno/a applica comportamenti corretti riguardo alla raccolta differenziata in modo corretto e autonomo e ne capisce il valore. |
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. | Conoscere se stessi e il proprio modo di relazionarsi nell'appartenenza a gruppi di socialità.<br>Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo classe in modo adeguato e autonomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto anche differenziando i rifiuti.<br>Acquisire la consapevolezza di un corretto stile alimentare. | L'alunno/a applica comportamenti corretti riguardo alla raccolta differenziata in modo adeguato e autonomo e ne capisce il valore. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conoscere se stessi e il proprio modo di relazionarsi nell'appartenenza a gruppi di socialità.<br>Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo classe in maniera abbastanza adeguata. |
| | | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto anche differenziando i rifiuti.<br>Acquisire la consapevolezza di un corretto stile alimentare. | L'alunno/a applica comportamenti abbastanza corretti riguardo alla raccolta differenziata. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conoscere se stessi e il proprio modo di relazionarsi nell'appartenenza a gruppi di socialità.<br>Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno/a riconosce le regole del gruppo classe e le rispetta in modo parzialmente autonomo. |
| | | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto anche differenziando i rifiuti.<br>Acquisire la consapevolezza di un corretto stile alimentare. | L'alunno/a applica comportamenti corretti riguardo alla raccolta differenziata in modo autonomo in situazioni note. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Conoscere se stessi e il proprio modo di relazionarsi nell'appartenenza a gruppi di socialità.<br>Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno riconosce con incertezza le regole del gruppo classe e le rispetta in modo parzialmente autonomo. |
| | | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto anche differenziando i rifiuti.<br>Acquisire la consapevolezza di un corretto stile alimentare. | L'alunno/a inizia ad applicare comportamenti corretti riguardo alla raccolta differenziata in modo autonomo in situazioni note. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Insufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Conoscere se stessi e il proprio modo di relazionarsi nell'appartenenza a gruppi di socialità. Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno/a riconosce parzialmente le regole del gruppo classe e le rispetta solo con la mediazione del docente. |
| | | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto anche differenziando i rifiuti. Acquisire la consapevolezza di un corretto stile alimentare. | L'alunno/a applica comportamenti corretti riguardo alla raccolta differenziata solo con il supporto del docente. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA | | | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CRITERI DI CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO |
| OTTIMO | continuità<br>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con compiti e risolvere problemi, anche | Riconoscere e rispettare i valori fondanti della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo classe in modo corretto e autonomo.<br><br>Conosce i principi fondamentali della costituzione e ne riconosce il valore. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | L'alunno/a adotta comportamenti ecosostenibili in modo corretto e autonomo. |
| | | Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico. | Conosce e utilizza in modo consapevole e responsabile le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DISTINTO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità | Riconoscere e rispettare i valori fondanti della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo classe in modo adeguato e autonomo.<br>Conosce i principi fondamentali della costituzione e ne riconosce generalmente il valore. |
| | | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | L'alunno/a adotta comportamenti ecosostenibili in modo corretto e quasi sempre autonomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | adeguate al contesto. | Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico. | Conosce e utilizza quasi sempre in modo consapevole e responsabile le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| BUONO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Riconoscere e rispettare i valori fondanti della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo classe in maniera abbastanza adeguata.<br>Conosce i principi fondamentali della costituzione e ne riconosce alcuni valori. |
| | | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli | L'alunno/a adotta comportamenti ecosostenibili in modo corretto e abbastanza autonomo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | obiettivi dell'Agenda 2030. | |
| | | Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico. | Conosce e utilizza in modo abbastanza consapevole e responsabile le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| DISCRETO | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere | Riconoscere e rispettare i valori fondanti della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | L'alunno/a riconosce con qualche incertezza le regole del gruppo classe e le rispetta in modo parzialmente autonomo. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce parzialmente i valori. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | L'alunno/a adotta comportamenti ecosostenibili in modo corretto in situazioni note. |
| | | Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico. | Conosce e utilizza con qualche incertezza le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Riconoscere e rispettare i valori fondanti della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | L'alunno riconosce con incertezza le regole del gruppo classe e le rispetta in modo parzialmente autonomo.<br>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce in parte valori. |
| | | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | L'alunno/a inizia ad applicare comportamenti ecosostenibili in modo corretto in situazioni note. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico. | Conosce e utilizza con incertezza le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| INSUFFICIENTE | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. | Riconoscere e rispettare i valori fondanti della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche doveri; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. | L'alunno/a riconosce parzialmente le regole del gruppo classe e le rispetta solo con la mediazione del docente.<br>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce il valore con il supporto dell'adulto. |
| | | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli | L'alunno/a inizia ad applicare comportamenti ecosostenibili in modo corretto unicamente con la guida del docente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | obiettivi dell'Agenda 2030. | |
| | | Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico. | L'alunno inizia a conoscere e ad utilizzare le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |