



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CARDUCCI S.MARIA A MONTE

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CARDUCCI S.MARIA
A MONTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
28/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0013342 del
25/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
28/12/2021 con delibera n. 64*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107\15)
- 2.3. PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 3.3. CURRICOLO D'ISTITUTO, ATTIVITA' PREVISTE DALLE SINGOLE SCUOLE
- 3.4. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, ATTIVITA' PREVISTE DALLE SINGOLE SCUOLE
- 3.5. VALUTAZIONE - CRITERI DI OSSERVAZIONE VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE DELLA SCUOLA



	<p>DELL'INFANZIA</p> <p>3.6. VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA</p> <p>3.7. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA</p> <p>3.8. VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>3.9. Criterio per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva</p>
--	---

<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>4.1. Organizzazione</p> <p>4.2. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA</p>
------------------------------	--

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Comune di Santa Maria a Monte, collinare a nord e pianeggiante a sud, si estende nella Valle dell'Arno, in Toscana, per una superficie di 38,2 Km². Dal punto di vista economico, l'agricoltura e l'allevamento, una volta attività prevalenti, hanno ceduto il passo alle attività commerciali, artigianali ed industriali, in special modo nel settore calzaturiero, che si concentra nella zona pianeggiante di Ponticelli e Montecalvoli.

L'ubicazione baricentrica, rispetto ai principali centri della Toscana, unita alla relativamente recente realizzazione della bretella di collegamento tra Pisa, Firenze e Livorno, ha permesso a Santa Maria a Monte, una rapida crescita della popolazione residente, la quale, ad oggi, conta più di 13.000 abitanti. Tra questi, contiamo 1.043 stranieri residenti (dato del 01/01/2021) che rappresentano il 9% della popolazione.

Lo status socio economico e culturale delle famiglie è medio basso, in particolare la scuola ha un significativo tasso di studenti con famiglie economicamente svantaggiate, specificamente oggi che, a causa della crisi del settore calzaturiero, provocata in gran parte dalla pandemia, ha determinato la perdita del lavoro a molti.

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Santa Maria a Monte.

Per la maggior parte dei nuclei familiari vi è un discreto senso della famiglia con una soddisfacente attenzione alle esigenze degli studenti; ciò genera un tessuto sociale abbastanza coeso e un atteggiamento sufficientemente collaborativo con la scuola.

Il contesto di provenienza degli studenti mette in evidenza le seguenti caratteristiche:

- Eterogeneità nella composizione sociale
- Presenza di situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati

- Presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione (14,5%)
- Presenza di alunni con disabilità e disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento (10 %)

In questo contesto, i punti di forza si individuano:

- nell' accoglienza degli alunni di diversa nazionalità e di alunni provenienti da realtà familiari disagiate;
- nell' interazione culturale ed arricchimento reciproco

Le risorse utili per la scuola presenti nel territorio sono: la biblioteca comunale, la palestra comunale, piste di atletica e di pattinaggio, il Teatro Comunale, Associazioni culturali , sportive , musicali ed ambientaliste.

L'istituto si avvale anche delle opportunità che derivano dalla stipula di un Protocollo d'intesa con l'Amministrazione comunale che permette la realizzazione di progetti che contrastano la dispersione scolastica.

L'Istituto, essendo in Rete, può avvalersi anche delle seguenti collaborazioni:

- Reti scolastiche di zona (Costell@zioni; Senza Zaino; Bibliolandia; Einstein)
- Reti dei comuni di zona (Unione Valdera; Cred Valdera)

Dal punto di vista territoriale l'Istituto è suddiviso in 11 plessi, dislocati in largo raggio e ciò non agevola la suddivisione equa degli alunni nelle classi; rende difficoltosa la comunicazione e l'utilizzo del personale docente e, soprattutto, ATA.

Altra problematica che l'Istituto si trova ad affrontare è la mancanza di spazi da dedicare ai laboratori e ad attività in piccolo gruppo e mancanza di una palestra per alcuni plessi di scuola Primaria.

Ultima e, non di minor importanza, è l'elevata percentuale di docenti che cambiano sede di servizio di anno in anno e la quasi totalità di docenti di sostegno sprovvisti di titolo di specializzazione.

Per venire incontro alle famiglie degli studenti, l' Istituto ha diversificato il tempo scuola dei tre ordini proponendo le soluzioni seguenti ed ha attivato il servizio del pre-scuola in tutti i plessi.

Per la scuola secondaria di primo grado

dal lunedì al venerdì (6 h al giorno)

dal lunedì al sabato (5 h al giorno)

Per la scuola primaria

tempo pieno in un plesso per 40 h settimanali

dal lunedì al venerdì nei rimanenti plessi, 27 h, con un rientro pomeridiano

Per la scuola dell'infanzia

nei plessi di scuola dell'infanzia, come deliberato dal Cdl, gli orari d'ingresso sono stati uniformati intorno alle ore otto

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo, sulla base del D.Lgs 626/94, del D.Lgs 242/96 e delle recenti norme in materia di contenimento anti-Covid, ha operato interventi finalizzati all'adeguamento e messa in sicurezza dei propri edifici. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio. L'istituto promuove, qualora ce ne sia necessità, l'uso della Didattica Digitale Integrata, infatti la quasi totalità delle aule è dotata di PC, LIM e tablet (185 device) al fine di garantire un apprendimento dinamico ed inclusivo. Anche la connessione nei vari plessi dell'Istituto è stata potenziata.

Oltre a quanto elencato, le opportunità sono ampliate dal finanziamento che l'ente locale mette a disposizione per migliorare il livello socio-culturale delle famiglie; dalla presenza di spazi collettivi che favoriscono la socializzazione e l'integrazione (biblioteca, palestra, teatro comunale) e dalla presenza di un laboratorio informatico all'interno dell'istituto, oltre che dai nuovi ambienti, altamente tecnologici che l'Istituto, partecipando ai PON (Progetti Europei), è riuscito a realizzare come le due aule 3.0 e, in fase di allestimento, il laboratorio STEM.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO
DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE

Aspetti generali

L'Istituto intende porsi come luogo nel quale l'alunno si forma come persona autonoma e responsabile delle proprie azioni, intende sviluppare una cultura della partecipazione, del confronto e dell'inclusione, favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, al fine di contrastare le disuguaglianze socio-culturali ed economiche e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

Dall'analisi del contesto in cui l'Istituto opera, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e, in base alle nuove competenze chiave dettate dall'Unione Europea, per il prossimo triennio si stabiliscono le seguenti priorità strategiche

Vision

Concorrere a promuovere la formazione della PERSONA e del

CITTADINO

Mission

1. Integrazione con il territorio e integrazione scolastica
2. Educare al digitale
3. Educare alla cittadinanza attiva

1.Integrazione con il territorio e integrazione scolastica

L'Integrazione con il territorio si attua grazie alla condivisione delle finalità istituzionali, esplicitate nel Protocollo d'Intesa stipulato con l'Amministrazione Comunale, sulle quali si fondano programmi e progetti didattici elaborati per:

- § Garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, sia con la realizzazione di progetti didattici mirati allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e alla promozione di interessi culturali, sia con attività di potenziamento/consolidamento durante l'attività curricolare;
- § Contrastare la dispersione scolastica, attraverso interventi tesi a consentire il superamento delle difficoltà di apprendimento, a sviluppare le capacità comunicativo - relazionali, a stimolare la motivazione, a dare supporto alle famiglie e ai docenti nel far fronte alle problematiche specifiche della pre-adolescenza e dell'adolescenza



L'Integrazione scolastica si esplicita nel:

§ Favorire l'accoglienza sia attraverso azioni comuni a tutto l'Istituto, che con azioni diversificate a seconda degli ordini di scuola.

In particolare con la:

v **Realizzazione della continuità verticale fra i tre ordini di scuola attraverso:**

1. *la formazione di gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di progettare l'offerta formativa;*
2. *l'attuazione di curricoli verticali alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali .*

v **Prevenzione – Gestione del disagio attraverso:**

1. *la realizzazione di progetti nei tre ordini di scuola;*
2. *stretta collaborazione con altri Enti preposti (Comune, ASL, rete di scuole della Valdera).*

v **Integrazione degli alunni in situazione di handicap attraverso :**

1. *l'apporto di figure professionali specifiche*
2. *realizzazione di una commissione per definire strategie comuni per programmare interventi mirati .*

v **Integrazione degli alunni stranieri attraverso:**

la realizzazione di progetti /laboratori in collaborazione con l'Ente Comunale e reti di scuole.

2. Educare al digitale

L'educazione digitale si basa sul presupposto che, ogni giorno, ciascuno di noi viene in contatto con le novità che le tecnologie digitali ci offrono, coinvolgendo tutti gli aspetti della vita quotidiana.

Una trasformazione digitale è in atto da tempo e non si limita alla adozione delle nuove tecnologie ma porta con sé profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche.

Le tecnologie digitali sono una grande opportunità ma possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale così come possono celare dei rischi.

L'educazione digitale si pone come obiettivo proprio quello di far sì che ciascuno apprenda tutti quegli strumenti tecnologici necessari a vivere al meglio questa trasformazione, sapendone cogliere le opportunità, ma ben consapevoli dei rischi. Le parole chiave dunque sono spirito critico e responsabilità.

L'educare al digitale si realizza attraverso:

v ***L'alfabetizzazione informatica***

v ***La sicurezza on line***

v ***La creazione di contenuti digitali*** v La formazione dei docenti sulle didattiche digitali innovative

v ***La formazione dei docenti sulle didattiche digitali innovative***

v ***L'incremento dei device e l'utilizzo delle aule 3.0 e laboratorio STEM***

v ***La revisione del curriculum di tecnologia ed il potenziamento di coding, robotica e l'utilizzo delle aule tematiche***

3. Educare alla cittadinanza attiva

Con l'educare alla cittadinanza attiva si intende accompagnare gli studenti in percorsi di realizzazione concreta di tutela dei diritti, fornire loro conoscenze e strumenti per far loro capire che accanto a diritti e doveri, ci sono anche poteri e responsabilità.

Quando si parla di cittadinanza attiva si intende quello stato di cittadini pienamente

coscienti dei propri diritti e dei propri doveri e, allo stesso tempo, consapevoli e attivi nei diversi ambiti della società civile. Un cittadino attivo è, per esempio, colui che si informa, che esercita il diritto di voto, che lavora e paga regolarmente le tasse, colui che non commette infrazioni e che è impegnato socialmente. Essere un cittadino attivo, in poche parole, significa avere una piena consapevolezza e un profondo rispetto di sé, degli altri e anche dell'ambiente che lo circonda.

L'educare alla cittadinanza attiva si realizza attraverso:

✓ ***Forme di autorganizzazione degli alunni che comportino l'esercizio di responsabilità in ambito scolastico***

✓ ***La tutela dei beni comuni e il sostegno a soggetti in condizioni di debolezza***

✓ ***Partecipazione ai progetti di rete***

✓ ***Consiglio Comunale dei Ragazzi***

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107\15)

ASPETTI GENERALI

Stabilita la VISION dell'istituto nel concorrere a promuovere la formazione della PERSONA e del CITTADINO e la sua MISSION nell'integrazione dell'alunno nell'ambiente scolastico e nel territorio, nell'educare al digitale e alla cittadinanza attiva , si individuano obiettivi che agiscono sui tre piani evidenziati

Lista obiettivi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Definizione di un sistema di orientamento

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Anche se il PdM per il triennio 2022\2025 potrà essere definito compiutamente solo dopo l'acquisizione dei dati di risultato finali e, quindi, all'inizio del prossimo anno scolastico, è possibile ipotizzare, sulla base dei monitoraggi in itinere, i seguenti percorsi di miglioramento:

L'istituto ha portato avanti gli interventi di miglioramento del triennio 2019/2022 anche se ha operato una riduzione dei percorsi programmati a causa della situazione epidemiologica. Anche i percorsi di rete hanno avuto una fase di arresto per gli stessi motivi. Tutto ciò ha prodotto un effetto non sempre positivo sugli esiti degli studenti. Per questo motivo si ripropongono, per il nuovo triennio, per la maggior parte, le stesse priorità .

Il PdM di rete priorità 1

AREA DEGLI ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, in matematica ed in inglese	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITA'	
Curricolo, progettazione e valutazione	Diffondere attraverso un lavoro di rete la didattica per competenze con la progettazione e la realizzazione di UDA pluridisciplinari che coinvolgano i consigli di classe e le classi parallele della scuola primaria. Diffondere modalità e strumenti omogenei di valutazione delle competenze. Monitorare e valutare in rete gli interventi didattici, le	

	metodologie utilizzate, gli strumenti e la valutazione, individuando i percorsi più idonei al miglioramento delle competenze.	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Rafforzare le competenze di base che risultano più critiche negli studenti della rete attraverso percorsi didattici che coinvolgano più discipline e che si avvalgano di metodologie volte a sviluppare autonomia di studio e di ricerca.	Classi coinvolte 43 Numero discipline coinvolte 3 Numero UDA progettate 86 Numero UDA realizzate in classe Risultati delle verifiche Gradimento studenti e docenti	Tutte le classi parallele di un anno di corso Tre discipline Miglioramento nelle competenze critiche per l'80% degli studenti Gradimento positivo per l'80%

Migliorare il risultato degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, Inglese e matematica valorizzando le competenze linguistiche, espressivo-comunicative e logico matematiche.

PRIMO PERCORSO

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE , ESPRESSIVO COMUNICATIVE E LOGICO MATEMATICHE

Descrizione Percorso:

Obiettivo strategico prioritario è il potenziamento delle competenze espressivo comunicative, declinabile in sotto obiettivi operativi:

- 1) valorizzazione delle competenze linguistiche in italiano ;
- 2) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua 2;

- 3) valorizzazione delle competenze della lingua inglese;
- 4) valorizzazione delle forme espressive non verbali come musica e arte.
- 5) Sviluppo e potenziamento della competenza matematica.

"AREA DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "

Obiettivo di processo connesso con la priorità relativa al percorso:

Diffondere attraverso un lavoro di rete la didattica per competenze con la progettazione di UDA disciplinari e pluridisciplinari che coinvolgano i consigli di classe e le classi parallele della scuola primaria.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate (italiano, inglese, matematica)

Migliorare il livello dei risultati raggiunti dagli studenti licenziati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

- ATTIVITA' PREVISTE DALLA RETE;
- BIBLIOLANDIA;
- PROGETTI PER ALUNNI STRANIERI:
- PROGETTO EINSTEIN;
- PROGETTO LETTORE MADRELINGUA;
- PROGETTO CLIL;
- CAMBRIDGE;
- ROBOTICA;
- COODING;

-RECUPERO-POTENZIAMENTO DI MATEMATICA.

Soggetti coinvolti , alunni scuola Primaria e Secondaria di primo grado ,responsabili del percorso docenti di Italiano, Inglese e matematica e tecnologia dei 2 ordini di scuola.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate di lingua italiana , inglese e matematica.

Sviluppo della competenza di cittadinanza relativa alla comunicazione nella lingua madre , nelle lingue straniere.

Il PdM di rete priorità 2

AREA DEGLI ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Competenze chiave europee	Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITA'	
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Diffondere, attraverso un lavoro di rete, progetti unitari per il rafforzamento della rappresentanza studentesca.</p> <p>Diffondere modalità e strumenti omogenei di osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche, individuando i descrittori dei diversi livelli.</p>	

	Monitorare e valutare il progetto di rete sulla rappresentanza studentesca, rilevando le modalità efficaci per il miglioramento delle competenze sociali e civiche.	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Rafforzare le competenze di cittadinanza creando situazioni di autonomia e di responsabilità degli studenti nei confronti dell'intera comunità scolastica	<p>Classi coinvolte 43.</p> <p>Inserimento nell'organizzazione delle nuove e rinnovate modalità di rappresentanza.</p> <p>Adozione degli strumenti di osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche.</p> <p>Gradimento studenti e docenti per il progetto di rete</p>	<p>Approvazione del CdD e del CDi</p> <p>Gradimento positivo per l'80%</p>

PERCORSO 2

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti in riferimento alle competenze chiave europee . Obiettivo prioritario è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione Percorso :

Obiettivo strategico prioritario è il miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti, declinabile in sotto obiettivi operativi:

- 1) valorizzare l'educazione interculturale ed il rispetto delle differenze.
- 2) educare alla legalità e alla sostenibilità ambientale con comportamenti ispirati anche ad uno stile di vita sano,

3) diffondere attraverso un lavoro di rete progetti unitari per il rafforzamento della rappresentanza studentesca.

4) diffondere modalità e strumenti omogenei di osservazione e valutazione delle competenze sociali e civiche ,individuando i descrittori dei diversi livelli;

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Promuovere una didattica inclusiva e differenziata di tipo cooperativo rivolta a tutti gli alunni.

Sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

- PROGETTI LEGATI ALLA RAPPRESENTANZA STUDENTESCA,ELEZIONE DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (SCUOLA PRIMARIA).

-EDUCAZIONE AMBIENTALE

-EDUCAZIONE ALIMENTARE

-EDUCAZIONE ALLLA LEGALITA'

-EDUCAZIONE STRADALE

-SEMINARI TENUTI DALLA PSICOLOGA AL FINE DI PREVENIRE IL FENOMENO DEL BULLISMO.

-PERCORSI LEGATI ALLA MEMORIA STORICA ITALIANA.

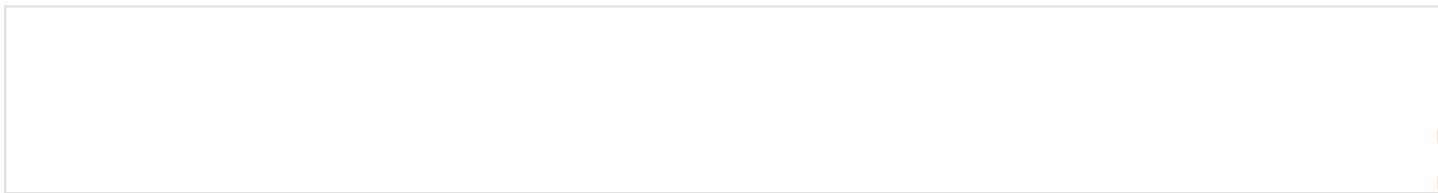
Soggetti coinvolti , alunni scuola dell' Infanzia , Primaria e Secondaria di primo grado, tutti i docenti.

RISULTATI ATTESI:

Comportamenti più responsabili degli studenti in riferimento alle diverse situazioni in cui si trovano ad operare e vivere.



Valutazione del comportamento più alta in sede di scrutinio.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

ISTITUTO PRINCIPALE

I.C. CARDUCCI S.MARIA A MONTE

Codice Meccanografico: PIIC82500X
COMPRESIVO

Ordine Scuola: ISTITUTO

Via Querce, 13

56020 Santa Maria a Monte PI

Tel. 0587\707098

e-mail: piic82500x@istruzione.it

<https://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/>

-

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

<https://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/infanzia/>

CERRETTI

Codice Meccanografico: PIAA82501R

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Via Cerretti, 56A Cerretti - Santa Maria a Monte

tel. 0587473274

Tempo scuola 40 h settimanali

MONTECALVOLI

Codice Meccanografico: PIAA82502T

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Via 1^ Maggio, 156

Montecalvoli - Santa Maria a Monte

Tel 0587748741

Tempo scuola 40 h settimanali

PONTICELLI

Codice Meccanografico: PIAA82503V

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Via Usciana, 54A

Ponticelli - Santa Maria a Monte

Tel 0587709505

Tempo scuola 40 h settimanali

S.DONATO

Codice Meccanografico: PIAA82504X

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Largo Don Milani 1A

San Donato - Santa Maria a Monte

Tel 0587706748

Tempo scuola 40 h settimanali

SANTA MARIA A MONTE

Codice Meccanografico: PIAA825051

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Melograno

Via Querce, 15

Santa Maria a Monte

Tel 0587704292

Tempo scuola 40 h settimanali

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

<https://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/primaria/>

G.GALILEI

Codice Meccanografico: PIEE825012

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria G. Galilei

Via Querce, 13B Santa Maria a Monte

Tel. 0587707098

Indirizzo email: elementare.galilei@libero.it

Tempo scuola: 27 h

C. LORENZINI

Codice Meccanografico: PIEE825023

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria C. Lorenzini

Via Cerretti, 56 Santa Maria a Monte

Tel 0587473435

email: scuolaprimariacerretti@gmail.com

Tempo scuola: 27 h

G. RODARI

Codice Meccanografico: PIEE825034

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria G. Rodari

Via del Cimitero, 1 Montecalvoli - Santa Maria a Monte

Tel. 0587748234

Indirizzo email: primaria.montecalvoli@gmail.com

Tempo scuola: 27 h

DON MILANI

Codice Meccanografico: PIEE825045

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria Don Milani

Via Usciana, 55 Ponticelli - Santa Maria a Monte

Tel 0587705261

Indirizzo email: primariaponticelli@gmail.com

Tempo scuola: 40 h

I. CALVINO

Codice Meccanografico: PIEE825056

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Via San Donato, 104

San Donato - Santa Maria a Monte

Tel 0587705099

email: primaria.calvino@outlook.it

Tempo scuola: 27 h

-

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"G.CARDUCCI"

Codice Meccanografico: PIMM825011

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I

GRADO

<https://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/secondaria/>

Tempo scuola: 30 h settimanali dal lunedì al sabato

30 h settimanali dal lunedì al venerdì

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi ed utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Competenze di base attese al termine del primo ciclo di istruzione :

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Bell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi

apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"G.CARDUCCI"

Codice Meccanografico: PIMM825011

Tempo scuola : 30 h settimanali dal lunedì al sabato

30 h settimanali dal lunedì al venerdì

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	9	297

Matematica, scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, per ciascun percorso di studi, si prevede un monte ore annuo di 33 ore.

L'educazione civica, con un monte orario annuo di 33 ore, sarà ripartita tra le varie discipline e sarà portata avanti in raccordo con gli apprendimenti previsti e maturati nei vari settori disciplinari. Essendo un insegnamento trasversale saranno affrontati argomenti interconnessi con le discipline stesse quali l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e tutela del

patrimonio ambientale, l'Agenda 2030, l'educazione alla legalità , al contrasto alle mafie, ai valori costituzionali, l'educazione alla salute e al benessere.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Priorità 1

Progetti finalizzati al conseguimento dell'obiettivo relativo alla priorità 1: "Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali "

Einstein - Screening di prevenzione della dislessia: Progetto di rete della Valdera, ha come obiettivo l'individuazione precoce dei soggetti a rischio DSA. Esso prevede degli screening attraverso la somministrazione di prove relative alla competenza nella letto-scrittura e nel calcolo, effettuate durante l'anno scolastico agli alunni delle classi prime, seconde e terze delle scuole primarie dell'Istituto.

Bibliolandia - Il progetto di rete dei Comuni della Valdera mira a motivare i ragazzi alla lettura, a far nascere il piacere di leggere e nello stesso tempo a trovare una risposta ai bisogni comunicativo-relazionali propri della loro età attraverso attività come incontri con gli autori, illustratori di libri per ragazzi, incontri di giochi e animazioni alla lettura, rivolti agli alunni dei tre ordini di scuola. All'interno di questo progetto di rete troviamo il **Progetto Lettura "Incontro con l'autore"** Educare alla lettura non è la stessa cosa che insegnare a leggere. Il progetto nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei discenti nei confronti dell'oggetto libro, che spesso lo reputano come "altro" dalla loro idea di piacere. La lettura, principale chiave di accesso al sapere e autoreferente nei processi di crescita dell'individuo, deve essere "riscoperta" dagli alunni come attività libera oltre che piacevole. Per l'a.s. 2020/2021 si prevedono incontri con gli autori dei libri che i docenti hanno programmato di leggere nelle loro classi. Tali incontri sono pensati al fine di condurre i ragazzi alla lettura con una metodologia che miri il più possibile al recupero di una dimensione "seduttiva del leggere" attraverso percorsi ragionati e graduati, caratterizzati da attività motivanti. Vedere concretamente chi ci sta dentro un libro o una storia che l'ha creata,

renderli consapevoli della complessità della nascita di un libro e delle scelte effettuate per comunicare un particolare messaggio, offre agli alunni un'azione che crea nuove motivazioni alla lettura intesa come attività che permette di scoprire nuovi mondi, modi di vivere e di pensare;

Leggere forte – Leggere ad alta voce fa crescere l'intelligenza, è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce. E' rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

Percorsi di rete Val Val - Progetto di rete Costell@zioni che coinvolge docenti di scuola secondaria di I e II grado, per migliorare i risultati scolastici. Il lavoro di rete prevede riunioni d' impostazione, formazione, presentazione e restituzione dati. Il progetto ValVal è coordinato dalla dott. ssa Cristina Cosci ed è giunto al quinto anno. Per gli anni scolastici 2022\2025 i percorsi saranno definiti e programmati in base ai dati analizzati al termine di questo anno scolastico. Per i gruppi disciplinari si prosegue l'attività di realizzazione di UDA pluridisciplinari ;

Cambridge - Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria. L'Istituto organizza una sessione di esame Cambridge, al fine della certificazione europea di lingua inglese. Con il Lettore madrelingua si intendono attivare interventi di ascolto- lettura- conversazione, tenuti da un docente nativo che affiancherà le regolari attività curricolari e avrà come scopo quello di stimolare gli alunni alla conversazione e ad una maggiore padronanza della lingua straniera; il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria. L'Istituto organizza una sessione di esame Cambridge, al fine della certificazione europea di lingua inglese. Con il Lettore madrelingua si intendono attivare interventi di ascolto- lettura- conversazione, tenuti da un docente nativo che affiancherà le regolari attività curricolari e avrà come scopo quello di stimolare gli alunni alla conversazione e ad una maggiore padronanza della lingua straniera;

Cambridge starters - : Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria. ed è finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua inglese. Gli alunni avranno la possibilità, oltre a potenziare le loro abilità, di sostenere un esame finale che rilascerà loro una certificazione;

Clii - Tale progetto intende sviluppare le competenze in L2, secondo quanto suggerito dalle competenze chiave europee e coinvolgere in maniera più attiva gli alunni di scuola

secondaria allo studio dei temi della convivenza civile. Il nostro Istituto ha programmato in modo continuativo, un' ora a settimana, lo svolgimento di questa metodologia, vedendo impegnati i docenti di lettere e di inglese (potenziamento). I contenuti per le classi coinvolte sono stati definiti a livello collegiale e riguardano per le classi prime: ambiente, scuola, gioco, famiglia, animali. Per le seconde: l'amicizia, vivere in società, lo sport, l'ambiente e la salute. Per le classi terze: l'adolescenza, i diritti umani, la cultura della legalità, il dramma della guerra e la necessità della pace, problemi e prospettive del mondo globale;

Cooding con scratch - Nella didattica, si possono proficuamente mettere a punto attività legate al pensiero computazionale in ogni situazione che presupponga una procedura da costruire o un problema da risolvere attraverso una sequenza di operazioni, a patto che le procedure e gli algoritmi siano accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate. Sostanzialmente, si tratta di un'educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi. Impiegandolo in contesti di gioco educativo l'alunno ne constata immediatamente le molteplici e concrete applicazioni. Ciò contribuisce alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, ma anche al pensiero critico e allo spirito di iniziativa, nonché all'affinamento delle competenze linguistiche. Questo percorso si propone di aiutare gli studenti a pensare in modo creativo, stimolare la loro curiosità attraverso quello che, apparentemente, può sembrare solo un gioco. Consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, ad impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Rivolto ai ragazzi ad un numero massimo di 16 alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado, prevede laboratori di due ore con cadenza settimanale;

Progetto "Robotica Lego Mindstorm" Il percorso vuole divulgare nella scuola una cultura nuova rispetto alle tecnologie, l' uso del computer e di piattaforme robotiche ai fini didattici; si parla di uno strumento utile per creare cose, per fare e per costruire, che permetterà una maggiore interazione fra la mente, la tecnologia dei robot e le nuove competenze digitali. Il progetto prevede l'apprendimento attraverso la didattica robotica con l'utilizzo del kit della LEGO MINDSTORM EDUCATION EV3 PACK PLUS. La versatilità del sistema di costruzione LEGO, combinata con la tecnologia LEGO MINDSTORM EV3 consentirà di scatenare la creatività e di costruire e comandare robot che camminano, parlano, pensano ed eseguono tutti i programmi. Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, sarà svolto in orario extra curricolare per un totale di sette incontri ciascuno. Il laboratorio è

totalmente gratuito;

Recupero e potenziamento di matematica – Sono due percorsi. Il primo è rivolto ai ragazzi delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e mira al recupero delle abilità logico matematiche tramite il rinforzo delle conoscenze, favorendo altresì, lo sviluppo del metodo di lavoro e la razionale organizzazione dei tempi. Durante il percorso si cercherà di favorire anche la socializzazione e l'inclusione che sono venute a mancare in questo periodo a causa della situazione di emergenza dovuta al Covid 19; il secondo percorso è rivolto invece ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per prepararli allo svolgimento delle prove nazionali ed affrontarle con serenità e sicurezza. Gli alunni svolgeranno delle simulazioni in classe e, on line, nel laboratorio di informatica in orario extra-scolastico;

Progetto giochi di logica - rivolto ai ragazzi delle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado per un numero massimo di dodici alunni. Si prevedono 4 incontri in orario extrascolastico pomeridiano di due ore ciascuno. La finalità del percorso è quella di recuperare i contenuti attraverso attività di tipo logico matematico in maniera ludica, tramite la risoluzione di quesiti \ indovinelli che potranno ispirarsi anche a situazioni reali. In tal modo gli allievi avranno la possibilità di recuperare alcuni contenuti attraverso una metodologia più interattiva che li rende protagonisti.

Priorità 2

Progetti finalizzati al conseguimento dell'obiettivo relativo alla priorità 2 "Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti"

Progetto legalità - volto a indurre gli studenti a sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale nel quale si muovono, a partire dal contesto scolastico. Ciò avverrà in sinergia con azioni, con le istituzioni del territorio, le forze dell'ordine, le associazioni di volontariato, ecc...

Progetto bullismo e Cyberbullismo - lo scopo è quello di proiettare la nostra scuola nella prevenzione, nell'individuazione e nel contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, così come previsto dalla Legge 71 del 29 Maggio 2017. Protocollo consultabile su <https://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/regolamento-bullismo/>

Progetto Memorie - tale progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e si concretizza in un percorso didattico con poesie, parole, immagini, video e documenti storici sugli eventi tragici legati alle forme di regimi autoritari, avuti in passato; soprattutto si incentra sulla commemorazione del Giorno della Memoria e del Giorno del Ricordo, sulle foibe, shoah e il viaggio a Birkenau. Tale progetto sarà effettuato nel pomeriggio in orario extra curricolare.

Progetto Val Val "Cittadinanza attiva" - Favorire la partecipazione responsabile alla vita comunitaria della scuola al fine di costruire continuità sulle competenze di cittadinanza degli alunni tra la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi - progetto in continuità tra gli alunni di scuola primaria e alunni di scuola secondaria. Tale progetto mira a favorire un'esperienza formativa diretta sul funzionamento del Consiglio comunale, al fine di sviluppare una crescita socio-culturale dei ragazzi nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, verso le istituzioni e verso le comunità.

Agenda 2030 – Il progetto prevede di sviluppare 2\3 obiettivi tratti dall'Agenda 2030 sulla base di un format in Keynote preparato da un Formatore Apple. Gli studenti dovranno svolgere le loro lezioni con un Ipad e realizzare dei materiali creativi per giungere ad un elaborato finale che sarà presentato a Didacta.

CURRICOLO D'ISTITUTO, ATTIVITA' PREVISTE DALLE SINGOLE SCUOLE

Il Curricolo di Istituto è "espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la

ricerca e l'innovazione educativa”.

Gli insegnanti del nostro istituto hanno definito il curricolo in verticale (infanzia-primaria-secondaria), declinando gli obiettivi di apprendimento in termini di abilità e conoscenze, nelle forme ritenute più idonee a raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.

<https://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/curricoli-verticali-distituto/>

SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CERRETTI

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Imparare ad attuare semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro, acquisendo una sempre maggiore autonomia, consapevolezza di sé e spirito di iniziativa ed intraprendenza

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Vivere le prime esperienze di cittadinanza attribuendo progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni rendendosi conto della necessità di stabilire regole condivise. Far acquisire ai bambini gli strumenti necessari per conoscere e comprendere i contesti naturali, sociali e antropologici nei quali si trovano a vivere.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTECALVOLI

La Scuola dell'Infanzia di Montecalvoli si caratterizza per l'importanza attribuita alla lettura ed al valore del "libro" come sfondo permanente del contesto educativo. Pertanto è stato istituito un progetto permanente di " Biblioteca Scolastica" con l'allestimento di una biblioteca

per bambini che effettua anche il prestito a casa. Il coinvolgimento delle famiglie contribuisce a costruire e consolidare rapporti emotivo affettivi.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Lo sviluppo di competenze intersoggettive, interpersonali e relazionali percorre lo svolgimento di tutte le attività educativo-didattiche elaborate. La consapevolezza di sé e delle proprie emozioni per arrivare alla scoperta dell'altro e al riconoscimento delle emozioni altrui è alla base dei processi di apprendimento che si attivano in questa fascia di età.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le attività propongono percorsi didattici per bambini "cittadini": bambini che sanno vivere in una comunità e collaborare alla costruzione della collettività. A scuola si impara insieme agli altri per conoscere un mondo più grande, complesso e mutevole. "Amici senza confini" è il progetto quadro del plesso che, in questa ottica, non può che comprendere percorsi multiculturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PONTICELLI

CURRICOLO VERTICALE

La Scuola dell'Infanzia di Ponticelli si è sempre posta come luogo di accoglienza, di inclusione con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo globale della personalità di tutti i bambini, considerato l'alto tasso di immigrazione che si rileva da sempre. Uno degli aspetti qualificanti è l'attenzione rivolta alla scoperta della lettura come esperienza quotidiana che contribuisce a sviluppare, oltre le potenzialità linguistiche, anche quelle mimiche gestuali, sensoriali, e motorie dei bambini attraverso le attività che seguono la lettura come le drammatizzazioni e i percorsi sensoriali. Il progetto assume una valenza inclusiva poiché permette a tutti i bambini anche a quelli con disabilità o di madrelingua straniera di appropriarsi di molteplici linguaggi, di comunicare, di esprimere le emozioni, la fantasia e la creatività.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'alta percentuale di bambini stranieri presenti nella nostra scuola ha evidenziato l'esigenza di favorire il processo di conoscenza e di convivenza tra diverse culture nell'ottica del dialogo e della valorizzazione reciproca. Il progetto "Intercultura" ha l'obiettivo di sviluppare la sensibilità nei bambini al fine di sentirsi cittadini del mondo.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN DONATO

CURRICOLO VERTICALE

La Scuola dell'Infanzia di San Donato intende proporre ai bambini percorsi di apprendimento mirati a rafforzare l'identità personale, l'autonomia e le competenze, aiutandoli a vivere serenamente la propria corporeità, favorendo lo stare bene ed il sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparando a conoscersi e sviluppando in loro il senso di cittadinanza.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Il bambino: - riconosce le emozioni dell'espressione del viso e dai gesti - inizia a discriminare sensazioni di benessere e di disagio - denomina le principali emozioni
Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il bambino: - Sviluppa la propria identità personale - Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni - Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera del litigio dell'amicizia - Progetta insieme agli altri decisioni e trova soluzioni - Rispetta le regole stabilite collettivamente - Sperimenta modalità di relazione all'interno del gruppo orientate alla collaborazione, all'aiuto reciproco, al rispetto delle persone e delle cose.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SANTA MARIA A MONTE

CURRICULO VERTICALE

Il nostro plesso gode di una posizione privilegiata in quanto la sua collocazione dà la possibilità di accedere con maggiore facilità ai servizi presenti nel paese. oltre che agli ordini di scuola superiori al nostro ed ai servizi presenti nell'Istituto.

Questa realtà ci offre la possibilità di effettuare uscite didattiche a piedi, ogni volta che la programmazione didattica preveda un ampliamento delle conoscenze legate al territorio in cui viviamo.

Far conoscere ai bambini il territorio è molto importante: partendo da un'esplorazione nei dintorni della scuola, si possono osservare le strade del paese, le case, i negozi. Arrivando nel centro del paese si può offrire ai bambini la possibilità di conoscere le zone di maggiore interesse storico (la rocca, la chiesa, il Comune), i luoghi di aggregazione del paese, ma anche gli angoli più quieti, in cui è possibile sostare.

Queste uscite ci permettono di affrontare anche le tematiche relative all'educazione stradale, imparando alcune semplici regole da rispettare quando si è pedoni, per preservare la propria incolumità e quella altrui.

CURRICULO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza è indispensabile per una formazione completa di ogni bambino, promuovendo la costruzione di rapporti sociali solidali, senza perdere di vista le finalità di identità, di autonomia e di sviluppo del pensiero critico. Infatti, l'interiorizzazione di norme di comportamento e di regole di convivenza, fin dalla prima infanzia, assume un significato fondamentale nel processo di crescita del bambino, in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA PRIMARIA G. GALILEI - SANTA MARIA A MONTE

CURRICOLO VERTICALE

La scuola si connota per l'adesione al Progetto Senza Zaino da quasi venti anni. Tale Progetto

si caratterizza per l'ambiente di apprendimento che prevede la partecipazione attiva dei bambini al proprio percorso formativo. L'ampliamento dell'Offerta Formativa prevede, ormai da diversi anni, percorsi che riguardano l'educazione ambientale, il coro d'Istituto, l'approfondimento della lingua straniera che permette, agli alunni delle classi quinte, la Certificazione Cambridge liv. Starters, incontri con l'autore per tutte le classi, legati al progetto Bibliolandia e proposte progettuali varie che vengono generalmente presentate annualmente dalle varie associazioni. Vengono inoltre attuati progetti di recupero con l'ausilio dell'insegnante di potenziamento. Le modalità di valutazione sono in linea con i traguardi formativi previsti per la Scuola Primaria.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Vengono privilegiate:

- apprendimento laboratoriale, a coppie e a piccoli gruppi nel rispetto delle norme anti-pandemiche in vigore dall'anno scolastico 2020\2021
- problem solving - utilizzo di nuove tecnologie (LIM) - autovalutazione dei bambini

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Si fa riferimento ai punti cardine del Senza Zaino: - Ospitalità: predisposizione di un ambiente bello, funzionale e accogliente - Responsabilità: coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche per favorirne l'autonomia - Comunità: cooperative learning, circle time, peer tutoring.

SCUOLA PRIMARIA C. LORENZINI – CERRETTI

CURRICOLO VERTICALE

Nella scuola primaria di Cerretti il progetto educativo parte dai bisogni educativi di ogni bambino ed è orientato ai processi piuttosto che alla realizzazione della trasmissione del contenuto. Si ha un approccio di tipo mentalista in cui il soggetto (alunno) è messo al centro della lezione del docente per valorizzarne le differenze di apprendimento, nell'intento di realizzare una vera scuola inclusiva che non interpreta il programma come fine, ma piuttosto come un mezzo. Sono attraverso una didattica personalizzata e una conoscenza della dimensione mentale dell'apprendimento, sarà possibile provare a risolvere alla funzione formativa e alla crescita sociale dell'alunno.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Il percorso curricolare viene orientato da progetti interdisciplinari che consentono un coinvolgimento delle famiglie e confluiscono in un momento finale aggregante per tutta la comunità, considerato che la scuola si colloca in una posizione "privilegiata", al confine della riserva naturale delle Cerbaie, che la vede attigua ad altre opportunità formative ed educative disponibili sul territorio. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza La vicinanza geografica alla riserva naturale delle Cerbaie favorisce lo sviluppo di competenza di cittadinanza in chiave di educazione ambientale.

SCUOLA PRIMARIA G. RODARI - MONTECALVOLI

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La scuola è incentrata sul rispetto di tutti i bisogni educativi attraverso la valorizzazione delle diverse individualità, la consapevolezza del sé, la collaborazione, il rispetto reciproco, il dialogo e o.

Tutte le aule sono dotate di LIM, strumento multimediale che consente di creare un ambiente di apprendimento altamente inclusivo.

La progettazione curricolare pone l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, mettendo in atto anche interventi educativi e didattici individualizzati e personalizzati.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

All'interno del percorso didattico educativo vengono proposti diversi progetti e attività laboratoriali improntati al successo formativo degli alunni. Esempio ne sono:

- il progetto "Leggere Forte", confermato da diversi anni, che facendo leva sugli effetti della lettura ad alta voce, favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive, il pensiero critico e incrementa notevolmente il numero di parole conosciute;
- l'educazione all'ambiente, grazie alla collaborazione con i Carabinieri della forestale

della Riserva di Montefalcone, promuove la cultura del territorio di appartenenza e modelli comportamentali eco-sostenibili in linea con l'Agenda 2030;

- il progetto "coding", realizzato anche grazie alla dotazione di robot programmabili, ha come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto ludico - didattico.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Tutte le proposte educativo - didattiche si fondano su un rapporto di collaborazione costruttiva tra alunni e personale scolastico, sulla relazione autentica tra pari anche attraverso metodologie di cooperative learning per l'attivazione di una corretta e proficua convivenza. Inoltre sono promosse esperienze significative che coinvolgono scuola, famiglia e territorio per lo sviluppo della cittadinanza attiva di ogni singolo studente.

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI - PONTICELLI

CURRICOLO VERTICALE

Scuola a tempo pieno (40 ore settimanali).

Il progetto educativo della nostra scuola si basa su quattro punti di forza: - valorizzazione della risorsa alunni - collaborazione con le famiglie - valorizzazione delle risorse- insegnanti - collaborazione con il territorio Per carenza di spazio è stato organizzato il pranzo in due turni per salvaguardare il momento educativo. Vengono organizzate attività di recupero e potenziamento in piccoli gruppi . Viene ampliata l'offerta formativa con progetti specifici, utilizzando risorse esterne.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Gli operatori cercano di garantire il benessere dei bambini prevedendo ritmi di lavoro che pur puntando a livelli di apprendimento adeguati, evitino un affaticamento eccessivo che renderebbe poco produttivo il tempo scuola.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Particolare importanza rivestono l'accoglienza e l'integrazione dei bambini stranieri, visto l'elevato numero presente nella scuola. Si prevedono progetti di alfabetizzazione e facilitazione linguistica (mediazione culturale) al fine di offrire un'offerta formativa unitaria. Il dopo mensa inoltre si configura come spazio di gioco, di condivisione, di cooperazione e di confronto, sia sul piano ludico che relazionale.

SCUOLA PRIMARIA I. CALVINO – SAN DONATO

CURRICOLO VERTICALE

La Scuola Primaria di San Donato si caratterizza per la partecipazione al progetto di rete "Senza Zaino", che per sua natura è una scuola aperta alla comunità e per questo motivo molte sono le iniziative volte a costruire un rapporto di continuo scambio con il territorio. La flessibilità peculiare di questo modello scolastico predispone ad un ambiente di apprendimento aperto alla sperimentazione di strategie e metodologie didattiche innovative che permettono all'alunno di essere attivo costruttore del proprio percorso di formazione.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le metodologie e gli strumenti utilizzati nella scuola per consentire agli alunni di esercitare le competenze e mobilitare conoscenze e capacità sono: - apprendimento cooperativo e laboratoriale - insegnamento basato su esperienze significative che consentano di imparare facendo e di sviluppare un atteggiamento di problem solving - uso di nuove tecnologie nello studio - individuazione, all'interno del gruppo classe, di criteri di autovalutazione che possono contribuire a rendere consapevoli gli alunni del proprio livello di competenza

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il progetto senza zaino promuove l'idea di un cambiamento globale della scuola nel tentativo di costruire un ambiente formativo che faccia costantemente riferimento a questi tre valori: - ospitalità: un ambiente fisico organizzato in modo funzionale, in aree di lavoro e di incontro, favorisce le relazioni e l'apprendimento; un ambiente formativo il quale ospita le diversità di cultura, di genere, di lingua, di potenzialità di talento e di bisogno. - responsabilità: gli alunni

sono coinvolti nel proprio apprendimento avendo anche l'opportunità di autovalutarsi, di progettare e di scegliere le attività; sono coinvolti nella gestione della classe dandosi regole e procedure di lavoro; Comunità: gli alunni apprendono in modo cooperativo, sviluppano la capacità di gestire la vita della classe e della scuola e documentano le attività didattiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE

In seguito al RAV e all'autovalutazione di istituto, che sono stati elaborati negli ultimi anni, la scuola secondaria di primo grado ha partecipato a progetti di rete che hanno visto coinvolti istituti comprensivi vicini e istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Il progetto di rete si è costituito al fine di migliorare sia l'esito in uscita degli studenti nella scuola secondaria di primo grado che diminuire la percentuale dell'abbandono scolastico e per meglio orientare gli studenti nelle scelte future, dopo un'attenta analisi dei risultati scolastici rilevati dall'Osservatorio Scolastico Provinciale. Tale attività oltre ad agire a livello curricolare, ha interessato la formazione dei docenti ed ha favorito uno scambio di buone pratiche con i colleghi di altri istituti, anche di grado diverso. Questo lavoro in comune, che si è svolto fino al 2020, ha privilegiato determinati aspetti del curriculum che rimarranno centrali anche nei prossimi anni:

- Sviluppo e potenziamento delle lingue
- Sviluppo e potenziamento della competenza tecnologico- matematica
- Sviluppo e potenziamento delle competenze civiche.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scuola secondaria di primo grado intende proseguire l'azione mirata a favorire la competenza trasversale dell' imparare ad imparare, competenza che coinvolge tutte le discipline. Per questo sono state sviluppate UDA inter e multidisciplinari su tematiche di educazione ambientale, che verranno sviluppate attraverso una didattica innovativa; si

privilegeranno una didattica per competenze basata su strategie innovative che utilizzino prove di verifica autentiche e tecnologie didattiche basate su risorse educative digitali.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La scuola secondaria di primo grado intende proseguire l'azione mirata a favorire le competenze di cittadinanza mediante il progetto specifico di rete "Cittadinanza e partecipazione attiva" che promuove:

- lo sviluppo di comportamenti responsabili e del rispetto della legalità
- lo sviluppo di stili di vita sani (potenziamento attività sportive ed attività inerenti una sana alimentazione)

Il percorso, già avviato dall'anno scolastico 2018-19, ha incluso anche le attività a tema di educazione ambientale elaborate a livello di rete, che hanno come fine il potenziamento delle competenze disciplinari (descritte nel curriculum verticale), ma che sviluppano aspetti basilari delle competenze di cittadinanza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, ATTIVITA' PREVISTE DALLE SINGOLE SCUOLE

Il curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137\08, convertito in L. 169\08. Tale disciplina prevede un monte ore non inferiore a 33, da suddividere tra tutte o parte delle materie dell'ordine di riferimento. Essendo un insegnamento trasversale saranno affrontati argomenti interconnessi con le discipline stesse quali l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, l'Agenda 2030, l'educazione alla legalità, al contrasto alle mafie, ai valori costituzionali, l'educazione alla salute e al benessere. Tutte le attività verranno documentate sul registro del docente, sul registro di classe e su un crono-programma. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, formula la

proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe a cui è affidato detto insegnamento.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

VALUTAZIONE - CRITERI DI OSSERVAZIONE VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione è volta a evidenziare, nel processo in itinere, gli apprendimenti specifici ed i comportamenti interiorizzati dai bambini.

Dall'accertamento dei risultati ottenuti dipenderà la prosecuzione o la modifica del percorso educativo-didattico.

Le verifiche sono effettuate attraverso:

- L'osservazione sistematica dei bambini durante il gioco libero e l'attività organizzata
- L'uso di schede predisposte
- L'analisi delle produzioni grafiche, grafico-pittoriche
- La lettura dei cartelloni, di grafici e della documentazione fotografica prodotta
- La verbalizzazione di esperienze vissute

SCHEDA DI PASSAGGIO ALLEGATA

ALLEGATI:

SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA.pdf

VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER L'AMMISSIONE\NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Criterio per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva in base alle assenze:

Il limite massimo di ore di assenza consentito ai fini della validità dell'anno scolastico è fissato pari al 25% del monte ore annuale.

Il Collegio unitario dei docenti dell'Istituto Comprensivo ha deliberato quanto di seguito.

"Deroga alle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico degli alunni:

per orario personalizzato si intende il monte ore annuale complessivo di tutte le discipline, in base al quale calcolare il limite

di $\frac{3}{4}$ dell'orario (orario obbligatorio).

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 30 ottobre 2017, che possono essere ammesse deroghe al limite delle assenze ai fini della validità dell'a.s. per i seguenti motivi:

- 1) Motivi di salute (assenze per ricovero ospedaliero, assenze per motivi gravi di salute certificati dal medico),
- 2) motivi di famiglia (assenze dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari),
- 3) motivi religiosi (Avventisti del settimo giorno e gli ebrei secondo il Concordato)"

Criterio per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva in base a quanto stabilito dal D.Lgs n.62/2017:

L'ammissione alla classe successiva di scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. L'ammissione alla classe successiva quindi, viene determinata anche in presenza di una valutazione con voto inferiore e 6/10 in una o più discipline riportate nel documento di valutazione.

Si allegano i criteri di valutazione disciplinari.

ALLEGATI:

Allegato 8 tutti documenti uniti.pdf

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Valutazione del comportamento: Vedi allegato

ALLEGATI:

all4comportamento20_21 (1) PRIMARIA.pdf

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Vedi allegato 1 "Indicatori per la valutazione del comportamento"

Vedi allegato 2 "Valutazione del livello globale di maturazione".

Vedi Allegato 3 "Indicatori per la valutazione delle discipline"

Vedi allegato 7 "Criteri prove scritte e proposta criterio media di ammissione all'esame"

Vedi allegato 9 "Giudizio sintetico elaborato secondo la corrispondenza tra voto numerico e indicatori per la valutazione delle discipline"

ALLEGATI:

ilovepdf_merged (1).pdf

CRITERIO PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Criteria per l'Ammissione\ non ammissione alla classe successiva:

Criterio per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva in base alle assenze:

Il limite massimo di ore di assenza consentito ai fini della validità dell'anno scolastico è fissato pari al 25% del monte ore annuale

Il Collegio unitario dei docenti dell'Istituto Comprensivo ha deliberato quanto di seguito.

"Deroga alle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico degli alunni:

per orario personalizzato si intende il monte ore annuale complessivo di tutte le discipline, in base al quale calcolare il limite

di $\frac{3}{4}$ dell'orario (orario obbligatorio).

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 30 ottobre 2017, che possono essere ammesse deroghe al limite delle assenze ai fini della validità dell'a.s. per i seguenti motivi:

- 1) Motivi di salute (assenze per ricovero ospedaliero, assenze per motivi gravi di salute certificati dal medico),
- 2) motivi di famiglia (assenze dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari),
- 3) motivi religiosi (Avventisti del settimo giorno e gli ebrei secondo il Concordato)"
- 4) viaggio e rientro dal paese di origine.

Criterio per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva in base a quanto stabilito dal D.Lgs n.62/2017:

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. L'ammissione alla classe successiva quindi, viene determinata anche in presenza di una valutazione con voto inferiore e 6/10 in una o più discipline riportate nel documento di valutazione. La non ammissione alla classe successiva viene deliberata a maggioranza.

Nel Collegio Unitario del 11\03\2021, verbale n. 7, sono state approvate precisazioni sull'ammissione all'Esame di Stato del I^o ciclo secondo l'Ordinanza Ministeriale.

Si allegano i criteri di valutazione disciplinari.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del DS: sostituzione del DS, quando non presente; gestione della didattica dei tre ordini di scuola; rapporti con la segreteria nella gestione amministrativa dell'Istituto.	2
Staff del DS (Comma 83 L. 107/15)	DS, collaboratori del DS, Dsga, FS, animatore digitale , coordinatori delle scuole dell'Infanzia e delle	20



	scuole primarie	
Funzioni strumentali	Area 1: Gestione del piano dell'offerta formativa, monitoraggio e valutazione d'Istituto; area 2: Inclusione e benessere a scuola; area 3: Continuità e orientamento; area 4: Progetti d'Istituto, innovazione didattica e visite guidate	4
Responsabili di Plesso	5 Fiduciari della scuola dell'Infanzia; 5 Fiduciari della scuola Primaria Si occupano della gestione interna del plesso, delle supplenze, coperture, dei rapporti con la dirigenza.	10
Animatore Digitale	Organizza la formazione del personale docente e propone didattiche innovative	1
Team digitale	Responsabili del sito web d'Istituto	5

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola dell'Infanzia classe di concorso	Attività realizzata	Numero unità attive
Docenti infanzia	Docenti utilizzati per mantenere i gruppi stabili nei plessi di scuola dell'infanzia di Cerretti e Montecalvoli Docenti Covid	2
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	Numero unità attive
Docenti primaria	Potenziamento delle attività didattiche, impiegato nelle attività di potenziamento	4
Docenti primaria	Docenti utilizzati per lo sdoppiamento delle classi troppo numerose, impiegato nelle attività di docente Covid	3
Scuola Secondaria di I grado - Classe di concorso	Attività realizzate	Numero unità attive
A022 - Italiano, storia, geografia , nella scuola secondaria di primo grado	Docente covid, impiegato in attività di docente covid	0,5



AB25 – Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado	Potenziamento in inglese impiegato in attività di potenziamento	1
---	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione dei servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo	Affari generali
Ufficio acquisti	Patrimonio
Ufficio per la didattica	Gestione alunni
Ufficio per il personale A.T.D	Gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online : <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle online: <https://www.portaleargo.it/>

News letter. <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico: <http://www.istitutocomprensivocarduccismm.edu.it/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

SENZA ZAINO

Azioni realizzate e da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner di scopo

COSTELLAZIONI

Azioni realizzate e da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner di scopo

TRE VALLI



Azioni realizzate e da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

SICUREZZA

L'attività di formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/08 viene regolarmente svolta con la cadenza prevista dalla normativa



(nuovi corsi e relativi aggiornamenti), gestita, ed in parte erogata, dal RSPP d'Istituto e dal medico competente. I vari corsi sono destinati sia ai docenti, sia di ruolo che a tempo determinato.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	Lezioni frontali
Formazioni di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIDATTICA INNOVATIVA

La Formazione Didattica è gestita dalla rete Tre Valli nell'Ambito 19, pertanto il nostro Istituto di anno in anno aderisce a corsi inerenti le aree di intervento stabilite (didattica innovativa; competenze digitali; didattica inclusiva; valutazione)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Ricerca-azione
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito

COMPETENZE DIGITALI

La Formazione Didattica è gestita dalla rete Tre Valli nell'Ambito 19, pertanto il nostro Istituto di anno in anno aderisce a corsi inerenti le aree di intervento stabilite (didattica innovativa; competenze digitali; didattica inclusiva)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Ricerca-azione
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito

DIDATTICA INCLUSIVA

La Formazione Didattica è gestita dalla rete Tre Valli nell'Ambito 19, pertanto il nostro Istituto di anno in anno aderisce a corsi inerenti le aree di intervento stabilite (didattica innovativa; competenze digitali; didattica inclusiva)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e di ruolo
Modalità di lavoro	Ricerca-azione
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito

VALUTAZIONE

La Formazione Didattica è gestita dalla rete Tre Valli nell'Ambito 19, pertanto il nostro Istituto di anno in anno aderisce a corsi inerenti le aree di intervento stabilite (didattica innovativa; competenze digitali; didattica inclusiva; valutazione)

Collegamento con le priorità del PNF	Valutazione e miglioramento
--------------------------------------	-----------------------------



docenti	
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Ricerca-azione
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE INTERNA DI ISTITUTO- DIDATTICA DIGITALE.

In continuità con la formazione iniziata nel triennio precedente che ha previsto :

N. 6 Moduli formativi così strutturati:

- Modulo 1: Didattica laboratoriale con monitor touch - durata 33 ore
- Modulo 2: Progettare nella DAD - durata 6h
- Modulo 3: Didattica con le Google Apps - durata 18 ore
- Modulo 4: Tecnologie per l'inclusione - durata 28 ore
- Modulo 5: Creare contenuti con App integrate - durata 18 ore
- Modulo 6: Programmare è per tutti: Coding e Robotica - durata 24 ore.

Si prevede una formazione più approfondita su tematiche affini.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di ogni ordine e grado



Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca -Azione Formazione in remoto
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola