Istituto comprensivo G. Carducci S.M. a Monte – Scuola primaria G.Galilei

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:
Mangio sano… vivo super

Team docenti : Del Punta, Rossi, Lazzerini, Cipriani, Crespina, Loncao, Puliti

Destinatari: alunni delle classi III U, IV U

Competenze chiave

□ ***Competenza nella lingua madre***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

□ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
□ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
□ Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni

□ ***Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

□ Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
□ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.
□ Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza e consapevolezza del funzionamento del proprio corpo
□ Sviluppare sensibilità nei confronti di molte malattie legate all'alimentazione quali anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere.
□ Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
□ Comprendere il funzionamento e l'organizzazione della produzione all'interno di un'industria alimentare con particolare riferimento ai problemi legati alle forme e modalità della stessa.

□ ***Competenza digitale***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

□ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
□ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

□ ***Competenza sociale e civica***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

□ Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
□ Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo.

□ ***Spirito d'iniziativa e imprenditorialità***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

□ Valutare alternative e prendere decisioni.
□ Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
□ Pianificare e organizzare il proprio lavoro.

Risorse mobilitate:	Conoscenze	Abilità
ITALIANO\STORIA	✓Lessico specifico relativo al tema trattato. ✓ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte: relazioni, testi, poesie, role play, mappe e schemi concettuali. ✓ Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere e all'alimentazione.	✓Utilizzare la lingua rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa tenendo conto dello scopo e dell'argomento; ✓Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche. ✓Leggere articoli di quotidiani che riportano notizie sulle problematiche ormai sempre più frequenti relative alla alimentazione soprattutto durante il periodo dell'infanzia e dell'adolescenza. ✓Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato. ✓Documentare le attività individuali e di gruppo. ✓Risalire alle abitudini alimentari del passato per prendere coscienza dell'evoluzione dell'alimentazione nel corso della storia.

		✓Servirsi della scrittura per compilare moduli, questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze. ✓Relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione.
MATEMATICA	✓Analisi ed interpretazione di dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con sviluppo di deduzioni e ragionamenti sugli stessi ✓Rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle	✓Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare le relative rappresentazioni con diagrammi. ✓Raccogliere, classificare e rappresentare i dati con grafici e tabelle riconoscendo frequenze, moda e mediana. ✓Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✓Confrontare dati al fine di prendere decisioni
SCIENZE	✓Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. ✓L'importanza della prevenzione nelle malattie. ✓Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. ✓Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. ✓L'importanza dell'alimentazione in relazione agli stili di vita.	✓Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. ✓Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. ✓Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. ✓Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. ✓Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. ✓Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione.
LINGUA INGLESE	✓ Lessico relativo al cibo e alle bevande in lingua inglese ✓ Classi di cibi adatti o non adatti per una corretta alimentazione ✓Il cibo spazzatura	✓Saper esprimere le proprie preferenze alimentari ✓Saper riconoscere una piramide alimentare e comprenderne il contenuto
EDUCAZIONE MOTORIA	✓Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. ✓Movimento e salute	✓Essere consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica. ✓Saper applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisica/sportiva. ✓Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
TECNOLOGIA	✓Funzionamento di un'azienda nei suoi rapporti con la realtà esterna. ✓Funzionamento degli strumenti tecnici utili per la realizzazione di una video-intervista. ✓I principali processi di produzione e trasformazione.	✓Saper individuare la struttura e l'organizzazione aziendale, con i diversi ruoli necessari al suo funzionamento. ✓Saper preparare un'intervista, individuando i punti chiave da sottoporre all'intervistato. ✓Saper organizzare una video-intervista, usando consapevolmente i mezzi tecnici implicati.
Nucleo fondante disciplina prevalente	**Scienze**	

	Il nucleo prevede un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. La stretta unione tra salute ed alimentazione è ormai nota, come è ormai dimostrata la possibilità di prevenire diverse problematiche fisico-relazionali attraverso una dieta corretta. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità.
Nucleo fondante discipline concorrenti:	Storia: evoluzione storica delle abitudini alimentari Matematica: Indagine statistica Italiano: indagine conoscitiva sulle abitudini alimentari degli adolescenti della società contemporanea. Tecnologia: funzionamento, organizzazione e produzione all'interno di un'azienda alimentare Ed. fisica: sport e alimentazione
TEMPI	II quadrimestre
VALUTAZIONE	
Utenti destinatari	X Classe/i 3° e 4° PRIMARIA GALILEI □ Gruppo X TUTTI GLI ALUNNI
Fase di applicazione	□ 1° bimestre □ 2° bimestre X 3° bimestre X 4° bimestre
Tempi	FEBBRAIO \ MAGGIO
Metodologia	X Approccio ludico X T.P.R. (Total PhysicalResponse) □ Gioco di ruolo/Roleplaying X Intelligenze multiple □ Approcci metacognitivi X Soluzione di problemi reali/Problem solving X Brain-storming X Learning by doing X Attività all'aperto/Outdoor Training X Lezione frontale □ Esercitazioni individuali □ Compito di apprendimento X Approccio dialogico X Circle time……
Risorse umane	INSEGNANTI DI CLASSE E SPECIALISTI DEL SETTORE
X• interne X• esterne	
Strategie operative	□ Intersezione/Classi aperte X Grande gruppo e piccolo gruppo X Tutoraggio tra pari/Peer tutoring □ Metodo C.L.I.L. □ ……
Strumenti	□ Metodo C.L.I.L. X Lim X Tablet X Pc □ Stereo X Cartelloni □ ……
Verifiche	X Prova pratica X Prova strutturata X Prova semi-strutturata X Questionario a risposta multipla X Questionario a risposta aperta X Prova orale

Fasi di lavoro		Le fasi di lavoro sono dettagliate di seguito a cura dei docenti e riportate sul registro di classe.			
FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	METODOLOGIA	STRUMENTI	TEMPI
1	**Italiano/Scienze** Presentazione dell'UDA Organizzazione del lavoro ed illustrazione dell'attività finale	Presentazione dell'UDA alle classi. Condivisione del progetto e discussione. Attività di brainstorming sulle abitudini alimentari dei ragazzi. Costituzione di gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti all'interno degli stessi.	Lezione frontale e interattiva Brainstorming Discussione guidata Affidamento di incarichi organizzativi Circle time	Monitor touch Mappe	2 h
2	**Matematica \ Scienze** Indagine sulle nostre abitudini alimentari e al benessere Rilevazione di tipo statistico	Il percorso di apprendimento si avvia somministrando, individualmente, un questionario di indagine conoscitiva agli alunni. Raccolta dei dati forniti dall'indagine, tabulazione dei dati e costruzione di un istogramma. Analisi dei dati raccolti e successivo confronto sulle risposte fornite per avviare la riflessione sulle proprie abitudini alimentari, iniziando a scoprire se si mangia in modo corretto oppure no. Conversazioni e dibattiti sul valore di una corretta alimentazione e sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata Individuazione dei siti di interesse e raccolta di materiali.	Lezione partecipata Lavoro di gruppo Cooperative learning	Uso di software	4 h
	Italiano/Scienze Visione di un film documentario	Gli alunni acquisiscono informazioni relative all'argomento anche attraverso la visione di immagini e/o di un filmato: **"Super Size Me"** film del 2004 diretto ed interpretato da Morgan Spurlock candidato all'Oscar nel 2005 per miglior documentario. Si tratta di un esperimento portato avanti dal regista che per un mese (30 giorni) ha mangiato solamente cibo della nota catena mondiale di fast food McDonald's, tre volte al giorno (colazione, pranzo e cena), ogni giorno interrompendo contemporaneamente ogni attività fisica e documentando tutti i cambiamenti fisici e	Briefing guidato	Monitor touch per la visione del film: https://www.youtube.com/watch?v=vH5-i8Trc78	2 h

		psicologici avvenuti. Oltre a questo, Spurlock esplora l'enorme potere della catena sull'industria dei fast food e come questa incoraggi un'alimentazione povera per massimizzare il proprio profitto. "All You can Dream" il nuovo film di Valerio Zanoli			
	Italiano/storia Letture di brani relativi al benessere Produzione di testi e ricerche storiche e confronto fra passato e presente	Gli alunni apprenderanno che la salute è un bene prezioso ed irrinunciabile, le letture dei testi informativi e il confronto collettivo, li aiuteranno a riflettere sul valore e sull'importanza dello stato di benessere fisico, psicologico e sociale da cui dipende la nostra vita. Comprenderanno l'importanza di una buona alimentazione e di una corretta igiene dentale. Storia dell'alimentazione: come è variato il modo di alimentarsi nel tempo. Intervista ad un nutrizionista al fine di comprendere quali disturbi possono derivare da un comportamento alimentare scorretto.	Induttivo-deduttivo Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione Lavoro nel piccolo gruppo, cooperative learning	Intervento di un dentista pediatrico e di un nutrizionista. Ricerche sul web di immagini e notizie storiche Monitor touch Lavagna Mappe Documenti cartacei e digitali	10 h
	Inglese	Food vacabulary Forme sintattiche per esprimere i propri gusti (ex.: Do you like apples?) Lettura del racconto *The smiling hamburger*, attraverso il quale introdurre il concetto di healthy e unhealthy food. *Food and me: I like… I don't like…* Food pyramid	Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, al dialogo. Lavoro nel piccolo gruppo, cooperative learning. Role-play	Monitor touch Liveworksheet	8 h
	Ed Fisica Ricerca del benessere attraverso esercizi utili a favorire un'armonica crescita corporea.	Gli alunni impareranno a riconoscere lo stretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. Movimento e salute un binomio indissolubile per il benessere personale.	Lezioni frontali e partecipate Lavoro di gruppo	Schede di lavoro Testi di approfondimento Test fisici	4 h
	Tecnologia Organizzazione, funzionamento e produzione di un'azienda alimentare	Gli alunni apprenderanno come si struttura, si organizza e funziona un'azienda alimentare. Individuazione dei punti chiave per la preparazione di un questionario da	Lezione partecipata Lavoro di gruppo Attività di ricerca	Lim Uso di internet e di software adeguati	6h

		somministrare agli operatori di un'azienda alimentare. Visita alla Fabbrica della Perugina, a Perugia.			
3	**Valutazione in itinere** (a cura delle singole discipline).	Attività affrontata in aula e/o nel laboratorio multimediale	Correzione di testi, elaborati grafici, e/o digitali da parte dei singoli docenti.	Materiale di produzione propria degli alunni.	2 h
4 Realizzazione e presentazione di un prodotto finale	Realizzazione di lavori di sintesi dell'intero percorso e loro presentazione	Strutturazione preliminare dei prodotti finali e loro realizzazione Presentazione dei lavori e descrizione del processo	Lavori di gruppo Tutoring	Supporto multimediale	3 h

VALUTAZIONE

SEGUE LA RUBRICA DI VALUTAZIONE organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:
PRODOTTO
PROCESSO
COMPETENZE TRASVERSALI
RELAZIONE
METACOGNIZIONE

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La valutazione avverrà attraverso compiti di realtà multidisciplinari a cura dei docenti di team

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Capacità di raccogliere informazioni, di analizzarle e comprenderne i messaggi.	Raccoglie le informazioni, le analizza e ne comprende i messaggi in modo autonomo e critico, selezionando e assemblando quelle utili in modo armonico, per il raggiungimento degli obiettivi.	4
	Raccoglie le informazioni, le analizza e ne comprende i messaggi in modo autonomo, selezionando quelle utili per il raggiungimento degli obiettivi.	3
	Raccoglie le informazioni essenziali, le analizza e ne comprende i messaggi utili per il raggiungimento degli obiettivi.	2
	Raccoglie le informazioni più semplici, ne comprende globalmente i messaggi, lavorando in maniera guidata	1
Capacità di organizzare il lavoro	Organizza il lavoro in modo autonomo, con capacità di coordinamento all'interno del gruppo, fornendo input originali.	4
	Organizza il lavoro in modo funzionale agli obiettivi, integrando in modo armonico gli stimoli forniti dall'esterno.	3
	Organizza il lavoro in forma essenziale, accogliendo gli stimoli emersi nel gruppo.	2
	Organizza il lavoro in forma semplice, accogliendo gli stimoli emersi nel gruppo, con guida costante.	1
Capacità di presentare il prodotto finale.	Presenta il prodotto finale con disinvoltura, padroneggiando i contenuti e facendo opportuni collegamenti a livello interdisciplinare.	4
	Presenta il prodotto finale padroneggiando i contenuti, operando i collegamenti contemplati a livello interdisciplinare.	3

	Presenta il prodotto finale in modo semplice, operando alcuni collegamenti a livello interdisciplinare.	2
	Guidato, presenta il prodotto finale rispondendo correttamente a semplici domande.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Capacità di ricercare: articoli, eventi, storie, immagini… (congruenza dei dati e attendibilità dei documenti).	L'alunno effettua la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.	4
	L'alunno effettua la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.	3
	L'alunno effettua la ricerca in modo essenziale, selezionando alcuni dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono globalmente attendibili.	2
	L'alunno effettua la ricerca in modo guidato, selezionando solo alcuni dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono globalmente attendibili.	1
Capacità di assemblare foto, immagini e testi per documentare il lavoro. (coerenza e logicità)	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore.	4
	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	3
	Testi e immagini nel complesso sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è globalmente unitario.	2
	Testi e immagini sono collegati con percorsi logici semplici; il risultato finale è essenziale.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

CRITERI\EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione nella lingua madre Comunicazione con i pari e gli adulti	Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.	4
	Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo.	3
	Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato.	2
	Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte.	1
Comunicazione nella lingua madre Utilizzo del linguaggio verbale e scritto	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari.	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell'allievo è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto.	3
	Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente.	2
	Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico.	1
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica e delle scienze per la realizzazione del lavoro	Individua autonomamente concetti e strumenti della matematica e delle scienze utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente e consapevole dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.	4
	Dopo il confronto in gruppo, individua concetti e strumenti della matematica e delle scienze utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo opportuno e coerente in situazioni differenti, con qualche supporto del gruppo.	3
	Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, individua globalmente concetti e strumenti della matematica e delle scienze e li utilizza in modo appropriato in situazioni standard con supporto del docente per l'esecuzione.	2

	Individua parzialmente concetti e strumenti della matematica e delle scienze utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo esecutivo solo in situazioni standard, con il supporto, il controllo e la supervisione del docente.	1
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia Conoscenza dei principali processi di produzione e di trasformazione di un materiale	Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito e utilizza gli strumenti con autonomia in situazioni complesse.	4
	Conosce i contenuti e utilizza gli strumenti in modo completo e corretto.	3
	Conosce i contenuti ed utilizza gli strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	2
	Conosce i contenuti ed utilizza gli strumenti in modo essenziale.	1
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia Conoscenza dei principali processi di produzione e di trasformazione di un materiale	Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito e utilizza gli strumenti con autonomia in situazioni complesse.	4
	Conosce i contenuti e utilizza gli strumenti in modo completo e corretto.	3
	Conosce i contenuti ed utilizza gli strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	2
	Conosce i contenuti ed utilizza gli strumenti in modo essenziale.	1
Competenza digitale Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro.	4
	Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti.	3
	Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo, con il loro supporto.	2
	Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo esecutivo.	1
Competenza digitale Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti.	4
	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti.	3
	Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti.	2
	Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri.	1

VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE (OSSERVAZIONE DURANTE I LAVORI DI GRUPPO)

CRITERI\EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	2
	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE		
CRITERI\EVIDENZE	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Metodo di studio/lavoro	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate.	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie.	2
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	2
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro.	1

9Descrizione dei giudizi : iniziale, base, intermedio, avanzato

AVANZATO	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente. È autonomo; con piena consapevolezza propone soluzioni originali.	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate. È autonomo; propone con consapevolezza soluzioni originali.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. È autonomo, ma non osa proporre soluzioni originali.	L'alunno esegue le attività con guida costante. Mostra un limitato livello di autonomia e chiede l'aiuto dell'insegnante.