2024\2027

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “G.CARDUCCI”

S. MARIA A MONTE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, ed individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto si impegnano alla realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'ASPETTO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e di raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio esperenziale e pratico volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l' alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni, migliorare la conoscenza di se stessi e degli altri, sviluppare il pensiero critico promuovendo così una cittadinanza attiva .

La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile e consapevole dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'educazione civica continuerà ad avere un monte ore non inferiore a 33 da suddividere fra tutte le materie dell'ordine di riferimento. Suddette ore verranno trattate all'interno delle singole discipline sulla base degli argomenti affrontati. Le attività verranno documentate sul registro del docente e di classe e su un cronoprogramma. In sede di scrutinio il docente nominato coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

L'Educazione civica ruoterà attorno a tre assi, con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle Competenze chiave Europee:

- **1. COSTITUZIONE**
- **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- **3. CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea Costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla **conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.**

Anche i concetti di legalità, di **rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza** (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera, della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche **l'educazione contro ogni forma di discriminazionee contro ogni forma di bullismo** intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il **contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità** e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Analogamente, trova collocazione **l'educazione stradale** –intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei **diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea** e che sono spesso intrecciati tra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la **valorizzazione del lavoro**, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere **coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura**, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Analogamente trovano collocazione il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia **l'educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Rientra in questo nucleo pure **l'educazione finanziaria e assicurativa** e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in RETE, contrasto del linguaggio dell'odio.

COMPETENZE EUROPEE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le nuove linee guida per l'educazione civica nella scuola dell'infanzia a partire dall' anno scolastico 2024/25 delineano obiettivi specifici per i bambini di 3, 4 e 5 anni.

Questi obiettivi sono suddivisi in tre aree principali:

CITTADINANZA DIGITALE

Sicurezza online: Insegnare ai bambini le basi della sicurezza su internet, come non condividere informazioni personali;

Comportamento rispettoso: Promuovere interazioni online positive e rispettose.

COSTITUZIONE

Conoscenza dei diritti: Introdurre i bambini ai concetti di diritti doveri, utilizzando storie e giochi.

Valori della Costituzione: Far conoscere i valori fondamentali della Costituzione italiana, come il rispetto e la solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Rispetto per l'ambiente: Educare i bambini sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente attraverso attività pratiche come il riciclaggio.

Comportamenti sostenibili: Promuovere abitudini sostenibili, come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi.

Per i bambini di tre anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica sono progettati per introdurli ai concetti fondamentali di cittadinanza e comportamento sociale:

Obiettivi chiave:

Cura di sé e degli altri: I bambini imparano a prendersi cura di sé stessi e a mostrare attenzione e rispetto verso gli altri.

Rispetto delle regole: Attraverso giochi e attività di gruppo, i bambini iniziano a comprendere l'importanza delle regole e della collaborazione.

Consapevolezza ambientale: Viene promossa una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.

Sicurezza personale: I bambini imparano a riconoscere potenziali pericoli nell'ambiente scolastico e a comportarsi in modo sicuro.

Comportamenti alimentari corretti: Discussioni di gruppo aiutano i bambini a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive.

3 ANNI	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	✓Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ✓Imparare a relazionarsi con adulti e compagni ✓Saper esprimere i propri bisogni ✓Accettare i compagni nel gioco ✓Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli ✓Imparare l'importanza della cura personale e della sicurezza ✓Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione. ✓Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti. ✓Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno. ✓Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda ✓Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali ✓Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni ✓Percepire il mondo sonoro
CITTADINANZA DIGITALE	✓Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale ✓Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi ✓Acquisire nuovi vocaboli ✓Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali ✓Avvicinarsi al coding ✓Eseguire giochi di movimento guidati ✓Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche ✓Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie

	✓Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, anche se in modo molto semplice e supervisionato
4 ANNI	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	✓Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva ✓Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione ✓Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività ✓Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica ✓Iniziare a conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana, il significato delle leggi e delle regole comuni ✓Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'Inno ✓Memorizzare canti e poesie, usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) ✓Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓Rispettare i beni comuni ✓Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico ✓Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale ✓Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi ✓Giocare con materiali naturali e saperli nominare ✓Acquisire una conoscenza del proprio territorio (usi e costumi).
CITTADINANZA DIGITALE	✓Giocare utilizzando comandi di programmazione (coding). ✓Eseguire semplici percorsi ✓Visualizzare e riprodurre supporti iconografici ✓Narrare una storia utilizzando più codici ✓Formulare domande e ipotesi ✓Registrare regolarità e cicli temporali ✓Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato

5 ANNI	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	✓Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi ✓Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione ✓Saper dialogare con adulti e compagni ✓Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro ✓Confrontare i vocaboli di lingue diverse ✓Mostrare attenzione alle diverse culture ✓Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente ✓Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) ✓Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali ✓Discriminare e denominare la composizione dei materiali ✓Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile ✓Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano
CITTADINANZA DIGITALE	✓Saper inventare e rielaborare storie ✓Utilizzare codici per realizzare percorsi ✓Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare ✓Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali ✓Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1	
Nuclei concettuali	Obiettivi
COSTITUZIONE	✓ Accettare regole di comportamento tra pari; ✓Riconoscere la bandiera italiana; ✓Conoscere il concetto di diritto e dovere; ✓ Giocare e lavorare rispettando l'altro; ✓Riconoscere le proprie emozioni e quelle dell'altro; ✓ Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise; ✓Conoscere alcuni basilari simboli dei cartelli stradali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓ Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti; ✓ Differenziare consapevolmente i rifiuti; ✓ Sapere a che cosa serve il riciclo. ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico; ✓ Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura. ✓Conoscere che cos'è una banca; ✓Conoscere il valore economico degli oggetti più usati; ✓Saper distinguere cibi sani e cibi spazzatura ✓Attenzione allo spreco alimentare
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Conoscere le principali parti del computer e degli schermi tuch; ✓Accendere e spegnere in modo guidato il computer , la LIM e il monitor touch ✓Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.
CLASSE 2	
Nuclei concettuali	Obiettivi
COSTITUZIONE	✓ Manifestare il proprio punto di vista; ✓Imparare a gestire le emozioni; ✓ Rispettare le regole nei diversi ambienti della vità quotidiana ✓ Conoscere i colori della bandiera italiana; ✓ Analizzare i simboli della propria nazionalità;

	✓Conoscere la convenzione internazionale sui diritti dei bambini. ✓ Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana. ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti; ✓Conoscere I diritti ed I doveri dei bambini. ✓Riconoscere simboli stradali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓ Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico; ✓Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine interno o esterno); ✓ Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno e) ed i comportamenti di base per rispettarlo. ✓Evitare gli sprechi(acqua ed energia). ✓Imparare il concetto di moneta, cos'è l'euro. ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita in campo alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	✓Usare semplici software didattici e di aiuto all'apprendimento; ✓Usare Internet per reperire contenuti (canzoni, video didattici); ✓Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale. ✓ Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,..); ✓ Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.
CLASSE 3	
Nuclei concettuali	Obiettivi
COSTITUZIONE	✓Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) e dell'ambiente. ✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ✓Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ✓Conoscere e rispettare l'ambiente e avvalersi dei servizi del territorio in maniera adeguata(biblioteca, spazi pubblici…). ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; ✓ Conoscere I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno. ✓Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale. ✓Conoscere le basilari regole sul comportamento stradale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓Conoscere i circoli virtuosi dei rifiuti e cosa si può fare con i rifiuti correttamente differenziati. ✓ Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione; ✓ Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali; ✓ Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco. ✓ Scegliere responsabilmente come gestire piccolo somme di denaro; ✓ Conoscere le azioni necessarie per risparmiare; ✓ Comprendere a cosa servono le banche e gli uffici postali.
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti; ✓Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica; ✓ Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri. ✓ Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli; ✓ Conoscere il significato di bullismo e cyberbullismo; ✓. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione; ✓ Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.
CLASSE 4	
Nuclei concettuali	obiettivi
COSTITUZIONE	✓ Conoscere la struttura della Costituzione; ✓ Conoscere i principali articoli della Costituzione. ✓Comprendere il valore di alcuni diritti come la libertà di espressione; il diritto al lavoro ecc. ✓Imaparare il concetto di "dignità della persona" ✓Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ✓Avere il senso dello stato ✓Conoscere le regole del comportamento in strada e le possibili conseguenze del non rispettarle.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ✓Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali urbane, climatiche dovute alle azioni dell'uomo;

	✓Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ✓Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (terremoto, incendio…) ✓Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ✓Riconoscere la diversità come valore. ✓ Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,..); ✓Conoscere la piramide alimentare ed i rischi e benefici degli alimenti e delle bevande. ✓Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote e gestire piccolo somme;
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Reperire e rielaborare le informazioni in rete; ✓ Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy); ✓ Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento; ✓ Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni; ✓ Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale; ✓Imapare comportamenti di contrasto al cyberbullismo.
CLASSE 5	
Nuclei concettuali	obiettivi
COSTITUZIONE	✓Saper individuare le implicazioni che la nostra Costituzione ha nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ✓Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ✓Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ✓Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ✓Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓Sviluppare una mentalità sostenibile; ✓Imparare buone pratiche per contrastare il cambiamento climatico; ✓Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ✓Imparare alcune sostanze nocive e illegali per l'uomo e l'ambiente e le conseguenze giuridiche del loro utilizzo. ✓Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ✓Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ✓Conoscere le diverse forme di pagamento.
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Distinguere le fonti delle informazioni e la loro attendibilità; ✓ Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online; ✓Conoscere le regole della netiquette per prevenire anche il fenomeno del cyberbullismo.. ✓Conoscere l'uso di una e-mail e della PEC; ✓ Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line; ✓Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Primaria			
33 ore annuali (min.)	I Quadrimestre 17 h	II Quadrimestre 16 h	
DISCIPLINA	**I QUADRIMESTRE**	**II QUADRIMESTRE**	**TOTALE**
ITALIANO	3	3	6
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA	3	3	6
SCIENZE	1	2	3
TECNOLOGIA	1	1	2
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

SCUOLA SECONDARIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	✓Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ✓Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ✓Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ✓Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ✓Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ✓Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ✓Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

	✓Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). ✓Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ✓Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ✓Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ✓Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ✓Approfondire la storia della comunità locale. ✓Approfondire la storia della comunità nazionale. ✓Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ✓Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). ✓Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. ✓Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. ✓Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

	✓Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ✓Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ✓Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. ✓Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ✓Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	✓Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti

	digitali in modo personale. ✓Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. ✓Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ✓Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✓Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ✓Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ✓Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ✓Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei

	diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ✓Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ✓Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ✓Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. ✓Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ✓Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ✓Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ✓Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

	✓Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ✓Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ✓Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ✓Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

33 ore annuali (min.)	I Quadrimestre TOT h	II Quadrimestre	TOT h
DISCIPLINA	**I QUADRIMESTRE**	**II QUADRIMESTRE**	**TOTALE**
ITALIANO	3	3	6
STORIA E CITTADINANZA	2	2	4
INGLESE	2	2	4
MATEMATICA	2	2	4
SCIENZE	2	2	4
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	2	2	4
MUSICA	2	2	4
EDUCAZIONE FISICA		3	3
		TOTALE	37

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 – 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza : ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarlein modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 – 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, e delle	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse aitemi trattati nei casi più semplici e /o vicini alla propria diretta esperienza; negli altri casi, necessita dell'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con il supporto del docente, ollega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati es collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati ; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

	Carte internazionali, delle leggi.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 – 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI E	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di e di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiamie sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione Degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questionie di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro, verso le altre persone e verso la comunità